



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 22/23 Förskola

Skolenhet: Blåklinten



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	8
Analys lokala mål .....	9
Analys av läroplansområde .....	10
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	13



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Blåklintens förskola ligger på landsbygden utanför Finspångs centralort. Förskolan har i dagsläget 25 barn i ålder 1–5 inskrivna i verksamheten. Det är ett av barnen som är flerspråkigt. Fördelningen mellan pojkar och flickor är för tillfället 16 flickor och 9 pojkar. Upptagningsområdet är landsbygden närmast förskolan. Alldeles bredvid ligger Björke skola som är en F-6 skola.

Förskolan består av två rum och en hall. Under hösten 2022 har en förskollärare varit ansvarig för förskolans undervisning men i samband med denne valde att gå till annan tjänst vid årsskiftet, så har personalen stått utan förskollärare. Det är en utmaning att rekrytera till landsbygden och rektor har inte lyckats anställa någon under våren. Kvaliteten i undervisning har säkrats med hjälp av handledning av en förskollärare som arbetar på Björke skola.

Förskolan har en avdelning men barnen delas upp i mindre undervisningsgrupper tisdag, onsdag och torsdag. Arbetslaget träffas för gemensam reflektion en gång/månaden då alla kan delta. Övrig reflektionstid som ligger på måndagar mellan kl. 8.00-9.00 närvarar 3 av 4 pedagoger. Pedagogerna har ansvarsbarn och de har särskilt ansvar för ansvarsbarnens dokumentation, samtal och uppföljning med vårdnadshavare. Pedagogerna har också olika ansvarsområden på förskolan tex. Köksansvar, lärmiljöansvar, utomhuspedagogiskt ansvar. Miljön runt förskolan inbjuder till utmanande och utvecklande lek. Förskolan har skogen alldeles bakom sig och skolans idrottshall finns tillgänglig för förskolan viss tid under veckan.

Hela förskolan äter frukost och mellanmål på Blåklintens förskola. Lunchen äter de äldre barnen i skolmatsalen tillsammans med Björke skolas elever. De yngre barnen äter på förskolan. Ett samarbete med det närbelägna fritidshemmet förekommer på öppningar, stängningar och lov. I nuläget är det fyra barnskötare på anställda på Blåklinten. Det finns en specialpedagog och regelbunden handledning ges av specialpedagogen vid behov.

Rektor besöker regelbundet verksamheten och varje månad träffas rektor och pedagoger på APT och på pedagogisk timme. Rektor har regelbundet fördjupade diskussioner med förskollärare under hösten och under våren med arbetslaget. En av barnskötaren har rollen som IKT-pedagog och får gå på gemensamma utbildningar och träffar med kommunens övriga IKT-pedagoger även den kunskapen förs vidare ut i arbetslaget. Rektor leder verksamheten utifrån ett kvalitets- och resultatperspektiv. Förskolans verksamhet är i ekonomisk balans.

Den största utmaning som förskolan har är att lyckas anställa en förskollärare. En annan utmaning är att det kan en variation på barnantal och det kan svårt att planera en långsiktig organisation. Från läsåret 23/24 kommer rektorsområdet göras om och förskolan får en förskolerektor. Det kommer att gynna förskolan att bli mer likvärdig de andra förskolorna i tätort.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Arbeta för att alla barn ska få en likvärdig utbildning

1. Arbeta i mindre undervisningsgrupper alla dagar

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vår ambition med att undervisning skulle ske alla dagar i veckan har vi inte lyckats tillgodose på grund av möten och att vi valde en gemensam skogsdag på fredagar i stället. Undervisningsgrupperna har varit fokuserade på rörelse, språkutvecklande, matematik och naturvetenskapligt. Varje pedagog har haft i genomsnitt fem barn per undervisningstillfälle. Det har varit generellt färre barn på fredagarna och det har varit gynnsamt för barnen att blanda barn i åldersblandade grupper för deras sociala utveckling och för de yngre barnens kunskapsutveckling. Vi ser däremot att det kunskapsmässigt stärker de äldre barnen att vara tillsammans med jämnåriga i den planerade undervisningen. Nivån på undervisningen är lättare att planera i mer åldershomogena grupper.

Till nästa läsår tänker pedagogerna att den planerade undervisning ska ske både åldersblandat och åldershomogent för att utveckla barnen optimalt både vad det gäller den sociala utvecklingen och kunskapsmässigt. Under detta läsår har femåringarna deltagit i förskoleklassens undervisning tre dagar i veckan om 1,5 timme per gång. Inför nästkommande läsår behöver förskolan organisera annorlunda. Det beror på att det kommer att ske en förändring kring organisationen i förskoleklassen till hösten. De kommer att gå i en F-1 till hösten och det finns bara utrymme i schemat att femåringarna kommer upp en gång i veckan och tränar språklek.

Det gör att förskolan behöver satsa mer på femåringarna och kommer att gå iväg till Ateljén för att arbeta skolförberedande.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

#### a) Förskolan ska organisera sig både åldershomogent och åldersblandat



## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Alla barn ska erbjudas en utbildning efter deras behov

1. Planeringar som är anpassade efter barnens behov, lärande och utveckling

2. Barnbarometern

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vårt pedagogiska förhållningssätt är att vi utgår från barnens intressen och därmed har vi gjort barnen mycket delaktiga i sin undervisning. Vi har hittat andra vägar att arbeta med barnkonventionen än vad vi hade tänkt från början. Det barnanpassade bokmaterialet som vi har kring barns rättigheter har inte använts i den utsträckning som var tänkt på. Detta beror på barnens andra intressen som vi har tagit tillvara på. I förskolans rutinsituationer har pedagogerna samtalat om barns rättigheter som till exempel vid toalettbesök har rätten till att få vara i fred och vara privat tagits upp. I samlingar har vi tagit upp rätten till utbildning och hur det ser ut i olika delar av världen.

Vi upplever att våra barngrupper är tillåtande och accepterande mot varandra och visar varandra respekt. Till stöd i vårt värdegrundsarbete med barnen har bland annat boklådorna från biblioteket varit en tillgång. Barnen diskuterar böckerna och deras språkliga förmåga har utvecklats, då de tar del av varandras tankar och åsikter. De tränar sig i att lyssna på varandra och få förståelse för hur andra upplever saker. Förskolan har organiserat två läshörnor, så vi kan dela upp barnen i två grupper och därmed ge varje barn mer talutrymme och lugnare lässtund.

Genom barnbarometern medvetandegör vi vårt förhållningssätt till varje enskilt barn. Alla barn blir sedda med positiva ögon, genom barnbarometern. Det är ett verktyg för den enskilda men även det gemensamma synsättet hos pedagogerna. Vi vill synliggöra barnen, vilka är kärnbarnen, tysta barnen, vilka barn får många tillsägelser, så kan vi arbeta fram strategier för att alla ska få likvärdig omsorg och utbildning.

Planeringarna utgår från alla barns olika behov och styrkor. Vi upplever att alla barn vill delta i förskolans aktiviteter och att vi är lyhörda på att möta barnen där de befinner sig i sin sociala och kognitiva utveckling.





## FINSPÅNG

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?****a) Värdegrundsarbete behöver utvecklas****b) Fortsätta arbetet med undervisningsgrupper****Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare****Strategi och aktiviteter 21/22****a) Fortsätta upprätthålla en god kommunikation med vårdnadshavarna**

1.Månadsbrev i Schoolsoft

2.Lägga ut dokumentationen i verksamhetslogg

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Förskolans upplevelse är att alla vårdnadshavarna inte uppskattar att dokumentation och informations endast ges via Schoolsoft. De föredrar en papperskopia vid sitt barns hylla. Vi behöver fortsätta stötta vårdnadshavarna i hur man laddar ner appen och hur man använder Schoolsofts funktioner. Några har börjat lägga in schema i Schoolsoft och det känns som att det krävs mycket stöd från förskolan för att få det att fungera fullt ut med omsorgstider i plattformen. De som är trygga med Schoolsoft uppskattar den och tycker att de har fått bättre insyn i förskolans verksamhet.

I årets enkät till vårdnadshavarna så har vi inte fått några svar att analysera. En förbättring är att förskolan och rektor blir informerad om svarsfrekvensen för att kunna påminna vårdnadshavarna. De vårdnadshavare som deltog i kvalitetsdialogen har uttryckt att det kändes värdefullt att få ge sin syn om verksamheten och att träffa verksamhetschef och strateg.

Vi har haft en gemensam trivselkväll med skolan under vårterminen. Vårdnadshavarna har uttryckt mycket positivt kring denna kväll. Förskolan hade en tipspromenad om verksamheten som gav utrymme för vårdnadshavarna diskutera sinsemellan och gav ny insikt om barnets undervisning.

Det underlättar i dialogen mellan barnen och deras vårdnadshavare när de har tagit del av dokumentationen som lagts ut. Ett förbättringsområde är att få fler delaktiga i det som läggs ut. Vi





## FINSPÅNG

behöver fortsätta med likvärdiga utvecklingssamtal, så att vårdnadshavarna inte känner att det är skillnad på vilken pedagog som de möter under samtalet.

Förskolan har en tradition av att sexåringar blir avtackade under sommarfesten i slutet av terminen. Varje barn får en "studentmössa" när de avslutar sin förskoletid. Det är en tradition som vårdnadshavarna har uppskattat och värdesatt.

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

**a) Få in scheman i Schoolsoft**

**b) Ha fler trivselkvällar, minst en per termin**

**Analys lokala mål**

(Anges endast om enheten har lokala mål)

**Strategi och aktiviteter 22/23**

**a) Fortsätta med verksamhetsidén, Hållbar utveckling**

1. Utveckla kommunikationen med vårdnadshavare genom Schoolsoft

2. Stärka kompetensen kring språkutvecklande arbetssätt och flerspråkighet

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Fokus denna termin har legat på den sociala utvecklingen. Genom att arbeta med språket, och värdegrunden upplever vi att barnen känner sig trygga och att barnen har kamrater att leka med under dagen. Pedagogerna har bland annat arbetat med strukturerad lek där pedagoger är med och utvecklar barnens samspel, ordförråd och hjälper barnen att förhandla i lek men även att vi hjälper dem att uttrycka sig vid konflikter. Barnen har ibland jämfört vad saker heter på olika språk och pedagogerna har varit delaktiga i att översätta och prata om likheter och skillnader mellan språken.

Vi har även arbetat en viss del med miljön genom att källsortera. Barnen har utvecklat ett förhållningssätt där de tar hänsyn till naturen och djuren och har även ett intresse för hur återvinningsprocesser ser ut då de gärna vill se filmer om detta. Dock har vi inte arbetat lika mycket med återbruk som vi tänkt från början och barnen känner sig fortfarande mest trygga med att arbeta med ritpapper. Pedagogerna har fått till rutinen att man alltid ritar på sidorna av pappret för att spara på miljön men även ekonomiskt. De har inte visat större intresse för att skapa med återvinningsmaterial. Det är viktigt att pedagogerna modellerar för barnen, hur man kan använda



## FINSPÅNG

olika återvinningsmaterial. Genom att sätta upp mål för arbetet med hållbar utveckling blir det enklare att utvärdera verksamheten och se utvecklingsområden. Något som är ytterst viktigt är att pedagogerna har möjlighet till gemensam planeringstid för att nå en samsyn i hur man arbetar med de olika läroplansområdena.

Genom att utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna får de en insyn i vad som händer i förskolan och blir mer delaktiga i verksamheten. Barnen pratar om att de tillsammans med sina vårdnadshavare tittar på dokumentationen som läggs upp. Vårdnadshavarna visar mer engagemang kring förskolans aktiviteter genom att de diskuterar det som sker på förskolan.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

#### a) Gemensam samsyn över arbetet med läroplansmålen

## Analys av läroplansområde

### Analys av omsorg, utveckling och lärande

Förskolan arbetar med att barnen ska bli självständiga så som att ta på sig kläder, ta mat osv kraven anpassas till barnens behov och att de ska få tillit till sin egna förmåga. Vi arbetar med att förskolan ska vara rolig, lustfylld, stimulerande och en trygg plats att vistas i där barnen kan få leka och utvecklas tillsammans. När konflikter uppstår stödjer vi barnen i att delge sin version men även lyssna på kamraten för att sedan komma fram till en lösning. Att uttrycka sina tankar och åsikter ställer språkliga krav på barnen och genom ULF- projektet har vi språk och flerspråkighet i fokus i alla vardagliga situationer såväl planerade som spontana.

Vi arbetar med olika styrda aktiviteter som har utgångspunkt i undervisningen och där vi har fokus på vissa av målen mer än andra under olika perioder. För att få in de flesta delarna i läroplanen är den spontana undervisningen viktig. Tex att lägga in matematik, natur och använda mer vetenskapliga begrepp i samtalen. Vi är i skogen en gång i veckan och då ligger fokus på miljö, natur, djur, och välbefinnande. Barnen har blivit mer medveten om naturen, och sin hälsa och kroppsuppfattning. Det är viktigt att få till en helhet i alla delar så att barnen får ett meningsfullt sammanhang under tiden på förskolan.

Vi använder oss av undervisningsfilmer och böcker och barnen har fått uttrycka det de har förstått genom att rita och måla. Vidare har barnen tillgång till olika skapande material, bygg och konstruktionsmaterial och miljöer som gynnar rollekar. Detta har bidragit till att barnen får samspela, använda språket och förhandla om leken. Barnen har fått strategier i hur de kan gå in i leken så att alla kan få vara med. Vi ser att barnen lär sig av varandra i leken.

### Analys av normer och värden

Vår analys av vårt dagliga arbete med hur vi ska vara mot varandra och allas lika värda har effekt på barngruppen genom att det är få konflikter i barngruppen. Barnen leker i olika konstellationer och alla blir inbjudna till lek och samspel. Pedagogerna lyfter på olika sätt att alla familjer lever på olika



## FINSPÅNG

sätt och har olika traditioner, värderingar och normer. Vi lär barnen att man kan bryta normer och allt behöver inte se likadant. Det vi upplever är att barnen är toleranta inför varandras olikheter. Vid de situationer som uppstår tar vi diskussionen direkt och vi har även kopplat in vårdnadshavare i arbetet där det har behövts. Det har varit en period på förskolan där barnen uppmärksammat negativt på utseende och yttre attribut såsom klädsel. Pedagogerna arbetar med att se på filmer om hur man är bra vänner eller som berör andra normer och värden. När barnen påpekar värderande normer har vi ifrågasatt om det måste vara så.

Genom vårt förändrade arbetssätt med att vi organiserar oss i mindre undervisningsgrupper finns det närvarande pedagoger i varje rum och runt en mindre grupp barn. Pedagogerna finns till hands och dels för att arbeta främjande så att inga kränkningar ska ske och om det inträffar en incident finns en pedagog nära om en situation uppstår. Vårdnadshavarna uppmärksammar oss om deras barn har upplevt något som gjort dem ledsna eller om de på något sätt upplever att deras barn inte är trygga. Vi arbetar med våra miljöer och material så att alla kan identifiera sig i verksamheten. I vardagen kan vi även ifrågasätta vår egen verksamhet och våra normer och värden och lyfta frågor som vi diskuterar tillsammans. Värdegrundsfrågor är levande frågor på våra mötesforum.

### Analys av barns delaktighet och inflytande

När det gäller barns delaktighet och inflytande ges barnen möjligheter på olika sätt att vara med och påverka sin tillvaro på förskolan. Pedagogerna har efter en aktivitet fångat upp vad barnen tyckte om den och om de visar intresse till att fortsätta med arbetet. Ett uppskattat område när de är i skogen är olika djurspår och vattendjur som de gärna vill arbeta ofta och mer med. Skogen generellt är ett tacksamt undervisningsområde oavsett vilket läroplansområde som är i fokus. Det väldigt lätt som pedagog att tänka tematiskt i skogen och att få in många delar och göra barnen delaktiga.

En delaktighet gör barnen mer intresserade och motiverade till att utforska nya områden och delta i olika aktiviteter. Det gäller att alla pedagoger är lyhörda för vad barnen önskar och att de ges utrymme för delaktighet där det går.

### Analys av förskola och hem

Pedagogerna lägger ut månadsbrev ut i slutet av varje månad. Brevet innehåller både information om månadsens arbete men även sådant som händer nästa månad. Det är viktigt att hålla månadsbrevet lagom långt, visar feedback från vårdnadshavarna. Månadsbrevet läggs ut på Schoolsoft som nyhet medan dokumentationen läggs ut i verksamhetsloggen i samma plattform.

Pedagogerna finns tillgängliga vid hämtning och lämning för att utbyta information om hur dagen har varit eller annat som kan vara värdefullt för vårdnadshavarna att veta. När det är många familjer som kommer samtidigt har pedagogerna tidigare ibland haft svårt att bemöta alla vårdnadshavare som de önskar. Det har därför skett en schemaförändring sen efter jul, då personalen har förskjutit sitt schema med en kvart för att hämtningarna ska kännas tryggare. Det kan trots denna förändring blir allt för många vårdnadshavare i tamburen samtidigt och då har inte pedagogerna så lång tid med varje familj.

Förskolan har tillsammans med skolan föräldraråd som rektor leder två gånger per termin. En utmaning är att det är svårt för pedagogerna att få in lappar som berör barnens ledigheter och



## FINSPÅNG

överenskommelser på barnens närvarotider. Schemaändringar aviseras inte alltid och ibland väldigt sent. Det blir svårt för pedagogerna att planera verksamheten och sin egen ledighet.

### Analys av övergång och samverkan

Våra femåringar deltar tillsammans med förskoleklassen i en lektion/ tre dagar per vecka kring Bornholmsmodellen som är ett språkutvecklande arbetssätt. Förskolan samverkar vid övergång till förskoleklass, barnen och vårdnadshavare bjuds över till skolan under våren när det börjar närma sig terminsslut. Detta bidrar till en smidigare övergång när barnen börjar förskoleklass där barnen känner igen miljö, rutiner, äldre barn och lärare. Detta blir också en trygghet för vårdnadshavarna då de vet att barnen känner sig trygga i skolans miljö. Vidare har vi arbetat tillsammans med fritidshemmet under vissa lov och vi har gemensamma öppningar och stängningar. Närheten till skolan gör övergången trygg och smidig upplever vi för våra barn. Barnen känner väl till pedagogerna som arbetar på fritidshemmet.

### Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Under läsåret har språket och språkutvecklande arbetssätt fått en rejäl skjuts genom att en förskollärare är medforskare i ULF-projektet. Alla pedagoger har blivit medvetna hur de kommunicerar med barnen genom att de har blivit filmade och har sen fått ökad medvetenhet kring deras förhållningssätt.

Vi vill öka barnens språkmedvetenhet genom att ta oss tid att lyssna färdigt och samtala med dem, det är viktigt för att öka ordförståelsen och ordförrådet. Genom att vi har organiserat oss i mindre undervisningsgrupper har barnen fått mer taltid och det har blivit lättare att lyssna färdigt på varje enskilt barn. I det dagliga arbetet hjälper vi barnen att benämna saker, uttryck, prepositioner mm. I barnens lek på förskolan är vi med och observerar och lyssnar in barnens sätt att kommunicera med varandra. Utifrån det reflekterar vi sedan tillsammans över barns språk och kommunikationsutveckling och planerar för vårt fortsatta arbete. Vi leker också med rim, ramsor och sånger där munmotorik och språk utvecklas och vi har använt oss av material som bygger på Bornholmsmodellen. I vårt arbete tränar vi barnen i att kunna ta och följa instruktioner samt formulera frågor. Ett arbete vi ser gynnas av vårt arbetssätt med att dela barnen i mindre grupper.

Förskolan använder sig av bildstöd och det är något som barnen får bekanta sig med när de börjar på förskolan. Vi behöver arbeta mer medvetet med bildstöd för att på så sätt stärka samt komplettera det verbala språket. Det gör att vi kan möta fler barn och på så sätt skapa lika förutsättningar.

Stor vikt har lagts på böcker och högläsning, inte bara för att det är roligt att läsa eller för att det gynnar språkutvecklingen. Litteraturen är också ett utmärkt verktyg för att skapa jämställdhet, jämlikhet och att förebygga kränkningar och mobbing. Vi ser fram emot fortsatt samarbete med kommunbiblioteket och få regelbundna leveranser av boklådor.



### Analys av rektors ansvar

Jag i min roll som rektor har försökt att vara närvarande, stöttande och tillgänglig för kommunikation med pedagogerna, vårdnadshavarna och kommunens stödfunktioner.

Organisationsplanering är en väldigt viktig del för att få en förskola med kvalitet. På måndagarna lägger vi in alla olika möten, så att vi under resten av veckan har fokus på barnen och undervisningen. Det har bidragit till ett ökat lugn och en bättre arbetsmiljö enligt pedagogerna.

Under året har vi fördjupat oss pedagogernas roll i leken. Till stöd i våra pedagogiska diskussioner har vi gemensamt läst boken "Guidad lek". Leken är central i förskolans verksamhet och att vi har fördjupat oss i leken ur ett forskningspedagogiskt perspektiv. Det har lyft kvaliteten och pedagogerna har tagit tillvara leken mer för att skapa undervisningssituationer.

Min utmaning som rektor under våren har varit att säkerställa kvaliteten i förskolans verksamhet när det inte har funnits någon förskollärare på plats. I organisationen inför hösten så ska Blåklinten tillhöra en förskolerektor, det kommer att gynna verksamheten ur ett pedagogiskt och likvärdigt perspektiv. Utmaningen att anställa en förskollärare finns kvar och att säkerhetsställa kvaliteten i förskolan.

### Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av årets arbete utifrån de mål och aktiviteter vi har utgått ifrån. Pedagogerna på förskolan har varit delaktiga i utvärderingen av det mål vi har satt upp för förskolans verksamheter. Rapporten kommer delges medarbetare för synpunkter och idéer. Den färdiga rapporten kommer att delas ut till alla för att sen vara till grund för kommande års verksamhetsplan.

Rektor kommer att informera vårdnadshavare när den är tillgänglig på förskolans hemsida.