



FINSPÅNG

Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Rejmyre skola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	7
Analys ökad likvärdighet	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	10
Analys av bedömningsområden	12
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	14



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Rejmyre skola har 99 elever organiserade i delvis åldersintegrerade klasser enligt följande detta läsår: F1, 2, 3-4, 5 och 6. Hur klasserna sätts ihop beror på antalet elever i varje årskurs samt barngruppen. Det är en jämn fördelning mellan könen på skolan med 49 flickor och 50 pojkar. Det finns ett fåtal elever på skolan som har annat modersmål. Det har varit ca hälften av alla våra elever inskrivna i fritidshemmet.

På skolan finns 5 grundskollärare, 7 pedagoger mot fritidshem och 1 speciallärare. Skolans personal är indelade i två arbetslag som är uppdelade på F-3 och 4-6. Ledningen består av ny rektor sedan maj månad

Klasserna har sina hemklassrum i två olika byggnader, där också ansvarig personal har sina arbetsrum. Skolan ligger utanför centrala Finspång i bruksorten Rejmyre, men upptagningsområdet är även Hävla och Kalbo som är närliggande mindre orter. Ett tjugotal av skolans elever är skolskjuts till skolan.

Skolan ligger i anslutning till fin natur med löparspår, skog och fotbollsplan vilket gör att undervisningen i idrott kan erbjuda allsidiga aktiviteter i närområdet och ger elever samt pedagoger förutsättningar för en daglig fysisk aktivitet. Eleverna får huvuddelen av sin undervisning i skolans lokaler undantaget språkvalet som sker i Finspång en gång i veckan och som eleverna bussas till. Även simundervisningen sker i centrala Finspång.

Under tisdagar träffas personalen och diskuterar olika verksamhetsfrågor, dessa tisdagar är kommungemensamma. Övriga tisdagar har personalen arbetslagsmöten med olika verksamhetsfrågor eller arbetsplatsträffar (APT). Övriga veckodagar styr pedagogerna och arbetslagen över tillsammans utifrån behov och mål.

På skolan finns ett elevhälsoteam (EHT) som består av en rektor, speciallärare, kurator, skolsköterska. EHT träffas varje vecka på torsdagar och lyfter ärenden som kommer in från pedagoger på skolan. En gång i månaden får teamet stöd av Centrala barn och elevhälsans (CBEH) med kompetenser: specialpedagog, närvarostödjare/ungdomscoach och skolpsykolog. Syftet med skolans EHT att skolans elever ska ha tillgång till elevhälsa med medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Vi ska tillsammans arbeta hälsofrämjande och förebyggande och även stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta i samråd med elevernas klassmentorer och övriga pedagoger som finns på skolan.

I personalbemanningen ingår också en skoladministratör, vaktmästare och skolbibliotekarie.

Fritidshemmets personal lägger sin förmiddagstid som resursstöd i skolan, både till enskilda elever och i grupp eller ansvar för praktiska estetiska ämnen. Majoriteten av pedagogerna som planerar och genomför undervisningen är legitimerade.

Vårdnadshavarna bjuds in till minst ett möte per läsår. Samverkan med hemmen sker vid utvecklingssamtalen varje termin samt genom de veckobrev som



FINSPÅNG

mentorerna publicerar på Schoolsoft/skriver ut. Under läsåret har skolråd genomförts vid fyra tillfällen genom fysiska möten. Skolan har en engagerad föräldragrupp som planerar vissa årliga traditioner under läsåret. 38 % av skolans vårdnadshavare har en eftergymnasial utbildning.

Utmaningar som vi ser är att skolan ska vara en god grund för att bemöta elever från alla olika socioekonomiska bakgrunder. Utmaningen ligger i att få vårdnadshavare att förstå vikten av skolans uppdrag och vikten av en god utbildning. Vi ser också att vi behöver skapa samsyn kring skolans uppdrag mellan skola och hem. På skolan finns det utmaningar kring rekrytering av personal både vad gäller på kort sikt (vikarier) och på längre sikt.

Verksamhetens styrkor är just att det är en liten skolan med förhållandevis få elever och personal ger möjligheten till en närhet som gör att alla känner alla vilket ger god grund till både lärande och trygghet. På skolan jobbar vi med synsättet att det är allas barn. På skolan arbetar vi med visionsorden: trivsel, trygghet och kunskap.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla formerna för och innehållet i resultatkonferenserna

1. Resultatkonferenser schemaläggs två gånger per termin.

2. Hela EHT-teamet deltar.

3. Mallen som fylls i inför mötena förbättras genom fler analysfrågor.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla former för en fortsatt hög måluppfyllelse

1. Gemensamt arbete mellan Rejmyre och Brenäs gällande tematisk undervisning inom utvalda ämnesområden.

2. Alla lärare på skolan genomför under läsåret kommunens lässatsning.

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Utveckla formerna för utvecklingssamtal så att eleverna vet hur det går för dem

1. En gemensam mall tas för punkter att ta upp på utvecklingssamtalet, fokus ska vara på elevens kunskapsprogression.

2. Skriftliga omdömen och IUP skrivs i Schoolsoft och delges via systemet elever och vårdnadshavare.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under höstterminen utfördes resultatkonferens med rektor och klassmentorer. EHT medverkade inte under mötet. Under vårterminen genomfördes inte resultatkonferens. Vi ser detta som olyckligt och tänker säkerställa att dessa resultatkonferenser blir av genom att planera in datum i kalendarium direkt när höstterminen börjar. Här behöver inbjudan till all personal som ska medverka bjudas in i god tid innan då delar av personal från EHT även jobbar på andra skolor. Personal på skolan uppger i sina enskilda analyser att det är lärorikt med dessa konferenser för att få en helhet



FINSPÅNG

om eleven i de olika ämnena. Personalen har inför höstterminens möte arbetat med processfrågor som gett undervisande personalstöd i arbetet framåt med eleverna. Vi kommer att fortsätta med processfrågor.

Det har inte varit något samarbete mellan Rejmyre och Brenäs. Orsakerna är främst att verksamheten har fått prioritera andra områden under läsåret. Vi ser att vi behöver återuppta denna plan till höstterminen då vi ser en positiv kompetensutveckling genom detta framtida nätverk. Träffarna ska ledas av förstelärare.

Personalen har deltagit i lässatsningen. Personal har sett dessa tillfällen som lärorika och inspirerande med uppgifter att prova i sina egna klassrum med eleverna. Vi kan se att personalen fått fler tillfällen att fördjupa sina pedagogiska frågor inom läsning på skolan. Detta har gett effekten att fler till höstterminen vill skapa ett bättre samarbete med skolans skolbibliotekarie. Det som varit utmaningen för personalen har varit att kunna närvara på alla träffar då det funnits frånvaro på skolan.

Vi har under läsåret erbjudit elever och vårdnadshavare till två utvecklingssamtal så att eleverna vet hur det går för dem. Någon gemensam mall med punkter att ta upp på utvecklingssamtalet har ännu inte arbetats fram och något vi kommer göra till nästa läsår. Skolans personal använder Schoolsoft som system för att skriva in omdömen och IUP. Personalen önskar fortsatt utbildning inom Schoolsoft. Vi får även till oss av vårdnadshavare att de önskar mer information om hur dessa system fungerar och kommer till höstterminen erbjuda våra vårdnadshavare någon form av workshop tillsammans med Sektor Utbildning Digitalisering (SUD). Även personal kommer få någon form av utbildning.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Resultatskonferenser två gånger per läsår samt fortsätta med processfrågor som stöd

b) Kollegialt nätverk med Brenäs skola

c) Utveckla samarbete med skolans skolbibliotekarie för att öka läsglädjen på skolan

d) Skapa en gemensam mall för utvecklingssamtalen

e) Utbilda både personal och våra vårdnadshavare i Schoolsoft



Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Fortsätta utveckla arbetet med digitala verktyg

1. IKT-pedagog genomför fortbildning med fokus på digitala verktyg för elever i behov av särskilt stöd.

2. SUD-gruppen bjuds in för fortbildning kring programmering

3. Interaktiva tavlor går igenom och byts ut vid behov.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla arbetet gällande ledarskap i klassrummet samt lärmiljöer

1. Kurator genomför fortbildningsinsats gällande ledarskap i klassrummet samt lärmiljöer

2. Olika hjälpmedel exempelvis TimeTimers och olika stolar köps in.

3. Alla klassrum går igenom och eventuellt ändras för att skapa likvärdiga klassrum som intrycksaneras.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Klassrummen och lärmiljöerna har inventerats och insatser genomförda. t.ex. likvärdiga bildstöd, tavelstrukturer samt några interaktiva tavlor har bytts ut. Detta är uppskattat av eleverna. Olika hjälpmedel som TimeTimer och balanspallar har köpts in. Fortbildningsinsatsen är påbörjad men inte avslutad. Personalen har även fått verktyg hur veckoplaneringar med bildstöd kan användas i undervisningen och checklistor till uppgifter. Det har varit till god hjälp för eleverna då de får en bra struktur över dagens aktiviteter.

Personalen har fått utbildning i Schoolsoft både via externa aktörer samt egna utbildningsinsatser. Schoolsoft har implementerats i verksamheten även om endast kommunikationsdelarna i verktyget används än så länge. Vi ser att personalen behöver fortsatt stöd inom digitala verktyg och kommer att erbjuda workshop och utbildning under höstterminen.

Kompetensutbildningen med ledarskap i klassrummet påbörjades aldrig av tidigare rektor då andra områden fick prioriteras. Detta blir ett lokalt mål på skolan till höstterminen. Tillsammans med Brenäs lärare kommer vi att ha kollegiala nätverk för att arbeta med utveckling av vår pedagogiska ledarskapsförmåga i klassrummet. Detta arbete kommer att ledas av förstelärare och utgå från



FINSPÅNG

Skolverkets material ledarskap i klassrummet. Syftet med träffarna kommer också vara att skapa ett större nätverk för pedagogiska diskussioner, specialpedagogiska frågor.

Under läsåret har skolans personal prioriterat arbetet med förbättring att studiero på skolan då elevernas uppfattning av den är låg i skolenkäten. Några insatser som genomförts är i det kollegiala arbetat med skolverkets material om trygghet och studiero, personalen har skapat en nulägesbeskrivning tillsammans med rektor och utbildningsstrateg för att skapa en handlingsplan, personalen har även fått handledning av Previdensia med fokus studiero. Detta ser vi kan ha fått positiv effekt då vi kan läsa av terminens skolenkäten att elevernas upplevelse om trygghet på skolan har ökat från förra läsåret.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

- a) Fortsätta utveckla arbetet med digitala verktyg
- b) Utveckla arbetet gällande ledarskap i klassrummet samt lärmiljöer
- c) Utveckla arbetet med att ge eleverna bättre möjligheter till studiero

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**Strategi och aktiviteter 22/23**

- a) Utveckla arbetet kring elevernas trygghet under skoldagen
- 1. Kurator genomför intervjuer i fokusgrupper med elever för att kartlägga tryggheten under skoldagen och föreslår efter detta fortsatta insatser.
- 2. Ett trygghetsteam inrättas på skolan med deltagare från alla verksamheter på skolan inklusive EHT-team.
- 3. Ett årshjul för skolans arbete kring trygghet tas fram under ledning av kurator
- 4. Rastaktiviteter planeras och genomförs på regelbunden basis.

Strategi och aktiviteter 22/23



FINSPÅNG

b) Utveckla arbetet med zoner för rastvärdar.

1. Tydligare zoner införs, zonerna gäller även under fritidshemmets verksamhetstider.

2. Varselvästar köps in så att det blir tydligt för eleverna vilka på skolgården som är rastvärdar.

3. Rastvärdar införs även på morgonen innan skolan startar för att ge en trygg start på skoldagen.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Skolans personal har arbetat fram zoner för skolgården. Vi har köpt in rastvärdsvästar till all personal så vi tydligare syns på skolgården. Det finns också ett schema för personalen när de ska vara rastvärdar. Vi konstaterar att när personal är frånvarande blir rastvärdsschemat inte som planerat då alla zoner inte alltid går att täcka. Likaså finns det en utmaning i att hålla eleverna inom skolgårdens gränser, det finns möjlighet för den som vill att smyga undan och ut i skogen. Vidare behöver vi på skolan fostra eleverna till att söka upp de vuxna som är ute på rasten och berätta om det har hänt något. Vi ser även att rastverksamheten behöver utvecklas så att eleverna ska kunna erbjudas in i aktiviteter mer.

Vi jobbar med trygghetsfrågor i klasserna bland annat när vi har klassråd eller mentorstid. Vi har sedan maj månad förstärkt personal i omklädningsrummen för elevernas trygghet. Rastaktiviteter har genomförts ibland men inte haft någon kontinuitet. Detta vill vi fortsätta utveckla. Kurator har skapat en trygghetsgrupp som träffats ett par tillfällen för att börja strukturera ett årshjul.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Utveckla arbetet kring elevernas trygghet under skoldagen

b) Utveckla arbetet med rastaktivitet



Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av undervisning och lärande

Verksamheten strävar efter att ge eleverna möjlighet att använda olika strategier under skoldagen med olika typer av lärande situationer och metoder, där eleven får träna på såväl det hon eller han behöver utveckla mer. En varierad skoldag innebär för verksamheten att eleverna får använda sina olika egenskaper, där lustfyllt lärande är viktigt. Utifrån lärarnas enskilda analys ser vi behov av kompetensutveckling inom differentiering av undervisningen. Detta kommer vi att arbeta med under de kollegiala pedagogiska träffarna under höstterminen.

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Vi ser att vi har utvecklingsområden hur skolan skyndsamt ska ge rätt stöd till eleverna. Vi kommer att skapa tydligare ärendegång till EHT samt fortsätta utveckla arbetet med samarbetet mellan skola och hem. Vi kommer även att införa läxhjälp/läxstuga för att ytterligare kunna ge stöd till elever även efter skoltid.

Analys av bedömning och betygsättning

Eleverna i åk 6 har ett gemensamt meritvärde på 217 då med moderna språk. Vi ser att alla elever i åk 6 har höjer sitt meritvärde från hösttermin till vårtermin. Under höstterminen låg meritvärdet på 186. I analysen ser vi att betyget D är mest förekommande i årets betyg i samtliga ämnen. Vi kan se en liten skillnad mellan pojkar och flickors betygsresultat, där flickorna har högre meritvärde. Eleverna har mött lärare som till största del är behöriga i sina ämnen.

I vår analys ser vi att svenska och matematik var de ämnen som flest antal elever fick lägst betyg inom. De ämnen som eleverna har högt betyg inom är bild, idrott och språkval. I vår analys ser vi att ibland kan det abstrakta vara svårare för de elever som har olika svårigheter i skolan. De elever som har lätt för abstrakta uppgifter kan däremot tycka att det är tråkigt med praktiska moment. Här blir lektionsupplägget viktigt då vi arbetar med en differentierad undervisning. Det betyder att vi måste ge eleverna olika möjligheter att arbeta, på olika nivåer och på olika sätt inom samma kunskapsområde. Det handlar om att det finns olika vägar att nå målet.

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Analys av lärande och trygghet



Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Verksamheten har haft två rektorer men inte samtidigt. Rektorerna har haft överlämningar mellan varandra sedan december för att skapa de bästa förutsättningarna för barnen. Ny rektor började maj månad.

Analys av fritidshemmet

Verksamheten på fritidshemmet utgår till stor del från elevernas intresse och ett fokusområde för verksamheten under läsåret har varit att utveckla dessa delar. Det har arbetats fram en förslagslåda där eleverna får ge olika förslag på aktiviteter som de vill genomföra på fritidshemmet. Detta för att elevdemokrati är viktigt. Vi kommer även till höstterminen införa fritaråd. Verksamheten vill fortsätta synliggöra aktiviteter på tavlan i korridoren och införa ett årshjul med aktiviteter.

Analys av förskoleklassen

Finspångs kommun Språkteam har varit ute på skolan tre tillfällen detta läsåret hos förskoleklassen. Språkteamet utför Ingvar Lundbergs kartlägnings material Bornholm på alla elever. Efter resultatet gör de ytterligare riktade insatser till elever som ligger lågt i periodträning. Under ht22 låg medelvärdet för förskoleklassen på 15,27. Vid andra avstämningen innan jul låg klassen på 20,91. Under vt 23 låg klassen på 25,09. Detta är något lägre medelvärde än Finspångs kommuns medelvärde för förskoleklasserna som ligger på 25,42. Vi konstaterar att flickorna har högre resultat än pojkarna.

Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

1.Upprätta ansvarsområden för personal.

2.Utveckla rast verksamheten.

3.Utveckla fritidshemmens verksamhet.

4. Kompetensutveckling i kollegiala sammanhang mellan Rejmyre och Brenäs

**Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål**

1. Ökad likvärdighet

2. Ökade kunskapsresultat

3. Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

De anställda på skolan har varit med och genomfört analyserna kring ovanstående områden och rektor har sammanfattat dessa och utvecklat vissa delar.

Vårdnadshavare kommer att få ta del av kvalitetsrapporten på höstterminens första skolråd samt via utskick till alla vårdnadshavare.

Vi ser fram emot att få fördjupa vårt analysarbete med hjälp av verksamhetschef och processtödjare/strategier under läsåret 2023/2024.