



FINSPÅNG

# Likabehandlingsplan

## Nyhemsskolans årskurs 7-9

Giltig läsåret: 2023/2024

### Vår vision

Målet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att alla elever på Nyhemsskolan år 7-9 skall känna glädje, trivsel och trygghet. På Nyhemsskolan har alla människor rätt att bli sedda som unika individer, alla har rätt att behandlas på lika villkor, utvecklas, lära och bemötas med respekt i en trygg miljö. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ett gemensamt ansvar för alla på skolan. Vår vision är nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.



## Innehållsförteckning

<b>Vår värdegrund .....</b>	<b>2</b>
<b>Bakgrund .....</b>	<b>2</b>
Så här görs likabehandlingsplanen känd .....	3
<b>Trygghetsgruppen .....</b>	<b>3</b>
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till .....	3
<b>Ansvar .....</b>	<b>4</b>
<b>Vad står begreppen för? .....</b>	<b>4</b>
Diskriminering .....	4
<b>Trakasserier .....</b>	<b>5</b>
Kränkande behandling .....	5
Sexuella trakasserier .....	5
Mobbning .....	5
<b>Handlingsplan och rutiner .....</b>	<b>6</b>
Vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling mellan elev-elev och personal-elev .....	6
Vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling mellan elev-personal ...	7
Bevisbörda .....	7
Rättsliga påföljder .....	7
<b>Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 22/23 .....</b>	<b>7</b>
Resultat av främjande insatser .....	7
Resultat av förebyggande insatser .....	8
<b>Mål, främjande och förebyggande insatser för läsåret 2023/24 .....</b>	<b>8</b>
Mål .....	8
Exempel på främjande insatser: .....	9
Förebyggande insatser .....	10
<b>Nyhemsskolans ordningsregler .....</b>	<b>10</b>
Konsekvenstrappa (Trygghet och studiero skollagen kap.5) .....	11
<b>Implementering av handlingsplan .....</b>	<b>12</b>

## Vår värdegrund

Målet är att all personal på skolan ska ha ett likvärdigt förhållningssätt och en gemensam värdegrund i arbetet med eleverna.

Ett normkritiskt förhållningssätt ska råda i verksamheten och undervisningen. Att tillämpa ett normkritiskt perspektiv innebär att fokusera på de normer och maktstrukturer som är knutna till diskrimineringsgrunderna och hur de påverkar den aktuella verksamheten. Syftet med att tillämpa ett normkritiskt perspektiv är att synliggöra, problematisera och förändra de föreställningar och normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skolans värdegrund utgår ifrån det som finns beskrivet i *Skollagen 2010:800* samt *Lgr 22*, vilket innebär att all personal förväntas stå bakom: Människolivets okränkbarhet, Individens frihet och integritet, Alla människors lika värde, Jämställdhet mellan kvinnor och män samt Solidaritet med svaga och utsatta.

Nyhemsskolans värdegrund förmedlas av samtlig personal genom följande fyra utgångspunkter:

### **Varje dag erbjuder nya möjligheter**

Våra elever får alltid en ny chans. Det är nu och framåt som gäller. Vi skapar förutsättningar för eleven att lyckas.

### **Bli ditt bästa jag**

Hos oss ska varje individ utvecklas för att uppnå sin egen potential.

### **Vi är varandras arbetsmiljö**

Var och en har ansvar för hur man bemöter andra. Genom vårt sätt att agera påverkar vi andra och därmed hur skolan fungerar.

### **Från ord till handling**

Det är oftast lättare att säga en sak än att göra det. På vår skola ska ord och handling följas åt.

## Bakgrund

Denna likabehandlingsplan innehåller en beskrivning av hur vi på Nyhemsskolan 7-9 arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den beskriver våra mål och de åtgärder vi prioriterar under det kommande läsåret, vem som ansvarar för vad och våra rutiner för att upptäcka och åtgärda kränkningar samt hur vi dokumenterar.

Likabehandlingsplanen bygger på Skollagen, Diskrimineringslagen, Lgr 22 och FN:s barnkonvention. Rektor bär det yttersta ansvaret för att det varje år upprättas en aktuell likabehandlingsplan.

Alla elever ska känna sig trygga i verksamheten och därför driver Nyhemsskolan ett målinriktat och aktivt arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. Vi har valt att ha en Trygghetsgrupp på skolan som framförallt jobbar främjande och förebyggande men även med akuta situationer. All personal och alla elever har dock ett gemensamt ansvar att göra vad man kan för att öka trivseln och tryggheten på skolan. Skolans likabehandlingsplan ska därför vara känd av alla och vara allas ansvar.

## Så här görs likabehandlingsplanen känd

Likabehandlingsplanen förankras hos personal, elever och vårdnadshavare genom presentation på arbetsplatsträff (APT), elevråd, klassråd, föräldramöte och skolråd under läsåret 23/24.

### Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen genom att det är utifrån resultatet av Nyhemsskolans trygghetsenkät, skolenkäten samt "Om mig-enkäten" (åk 8) som valda insatser och åtgärder görs. Eleverna utvärderar föregående läsårs likabehandlingsplan på klassråd och elevråd. Trygghetsgruppen samarbetar även regelbundet under läsåret med skolans elevskyddsombud avseende skolans trygghets- och trivselarbete.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare erbjuds delaktighet genom att likabehandlingsplanen lyfts på skolrådet samt att den presenteras på föräldramötet för åk 7. Den går också att nå via Nyhemsskolans hemsida.

### Personalens delaktighet

Personalen är delaktig i arbetet med likabehandlingsplanen genom att de diskuterar trygghet och trivsel på sina arbetslagsträffar. Samtlig personal får också svara på en medarbetarenkät. Skolans Trygghetsgrupp utvärderar och analyserar resultaten av de förebyggande och främjande åtgärderna i föregående läsårs likabehandlingsplan och lyfter utvärderingen till diskussion med all personal vid läsårets uppstart. Trygghetsgruppen är med i framtagande av ny likabehandlingsplan.

## Trygghetsgruppen

Det är skolans Trygghetsgrupp som har extra fokus på elevernas mående och sociala tillvaro på skolan. Trygghetsgrupp ansvarar även för skolans årliga enkäter samt flera av skolans främjande och förebyggande insatser. Trygghetsgruppen kan även stötta mentorer i arbetet att utföra utredning, insats och uppföljning av en kränkingsanmälan. För att kunna ha överblick och kännedom om elevernas trygghet och trivsel på skolan, ingår flera olika yrkesroller i basteamet.

Trygghetsgruppen 2023/2024 består av :

- Rektor
- Kurator
- Skolsköterska
- Fritidsledare
- Närvarostödare

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar som vill anmäla händelse av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, eller misstanke om dessa, kan vända sig till *samtlig personal på skolan*. Mentorerna är i första hand ansvariga för att utredning och uppföljning görs, men även Trygghetsgruppen kan hjälpa mentor att utföra utredning, insats och uppföljning.

## Ansvar

### Det är rektors ansvar att:

- all personal, elever och vårdnadshavare känner till att det är nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- denna likabehandlingsplan utvärderas och upprättas varje läsår
- se till att utredning görs och att åtgärder sätts in om skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer
- skolans personal följer de dokumentationsrutiner som finns
- bemöta elever, kollegor och vårdnadshavare på ett respektfullt sätt

### Det är skolpersonals ansvar att:

- lyfta likabehandlingsplanen med eleverna i början av varje termin
- följa skolans likabehandlingsplan och hålla den levande genom t ex klassråd och specifika insatser
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som förmedlas i undervisningen
- presentera handlingsplanen på höstens åk 7:s första föräldramöte
- vidta åtgärder då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upptäcks och dokumentera enligt de rutiner som finns
- bemöta elever, kollegor och vårdnadshavare på ett respektfullt sätt

### Skolan önskar att eleven:

- berättar för någon vuxen på skolan eller hemma om de upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

### Skolan önskar att vårdnadshavare:

- informerar skolans personal om de får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer

## Vad står begreppen för?

### Diskriminering

Enligt svensk lag finns dessa diskrimineringsgrunder:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

I skolan är det endast personal som kan göra sig skyldig till diskriminering då elever inte kan diskriminera varandra i juridisk mening. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

### **Direkt diskriminering**

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

### **Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

### **Trakasserier**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga" eller "homosexuella" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Både elever och skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som *inte* har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Upprepade kränkande behandling brukar beskrivas som mobbning. Både elever och skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

#### **Kränkande behandling kan till exempel vara:**

*Fysiska* till exempel sparkar, knuffar, slag

*Verbala* till exempel öknamn, bli kallad för skällsord, hot

*Psykosocial* till exempel bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning

*Text och bild* till exempel klotter, brev, e-post, sms/mms, fotografier, facebook och dylikt.

### **Befogade tillsägelser**

Det är förbjudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar. Förbudet gäller inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning, enligt skolans ordningsregler, och en god arbetsmiljö. Elever kan ibland ha svårt att ta till sig tillrättavisningen utan att uppleva den som kränkande.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, kommentarer, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Mobbning**

Mobbning är en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och avsiktligt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag. Något som sker mer än en gång och är ett

allvarligare övergrepp än att reta någon. Mobbning kan förutom rent våld även bestå av kränkande kommentarer och/eller utfrysning. Det är mobbning när parterna i en konflikt inte är jämstarka utan den ena parten ständigt är i underläge och blir kränkt. Mobbning kan tidsmässigt sträcka sig från kortare till längre tid.

## Handlingsplan och rutiner

Vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling dokumenteras händelsen som kränkingsärende av den som uppmärksammat händelsen eller som blivit kontaktad av vårdnadshavare eller elev om misstanken. Detta gäller alla misstankar om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling mellan elev-elev, personal-elev och elev-personal. Mentor ansvarar sedan för att utredning och uppföljning görs. Analys av våra kränkingsärenden görs varje termin och resultatet är en del av underlaget för fortsatt främjande och förebyggande arbete.

### Vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling mellan elev-elev och personal-elev

Vid händelse skrivs kränkingsanmälan av den person som uppmärksammar händelsen och anmälan ägs av den elev som upplever sig kränkt. Anmälan görs via Intranätet [För oss på utbildning](#) [Kränkande behandling](#) [Anmälan om kränkande behandling \(steg 1\)](#). Sedan kontaktar anmälaren elevens mentor som blir ansvarig för att utredning med åtgärder (steg 2) och uppföljning (steg 3) görs. Mentor kan ta hjälp av annan utredare från t ex Trygghetsgruppen.

Vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar Nyhemsskolan efter de fem stegen: Kännedom - Anmäla - Utreda - Åtgärda - Uppfölja

Kännedom	Anmäla	Utreda	Åtgärda	Uppfölja
1. Samtal med inblandade elever. 2. Dokumentation/kartläggning av händelsen.  <b>Ansvarig:</b> all personal direkt vid händelsen.	1. Fyll i Anmälan (steg 1) på intranätet 2. Meddela berörda elevers mentorer.  <b>Ansvarig:</b> all personal snarast efter händelsen.	1. Samtal med inblandade elever. 2. Vid behov, samtal med inblandade elevers vårdnadshavare. 3. Fyll i Utredning (steg 2) på intranätet  <b>Ansvarig:</b> mentor	1. Beslutade åtgärder utifrån utredning. Skolan kan även ta hjälp av aktörer utanför skolan som t ex CBEH och socialtjänsten.  <b>Ansvarig:</b> mentor	1. Uppföljnings-samtal med inblandade elever. 2. Vid behov, ytterligare åtgärder. 3. Vid behov, samtal med inblandade elevers vårdnadshavare. 4. Utvärdering av insatserna. 5. Fyll i Uppföljning (steg 3) på intranätet  <b>Ansvarig:</b> mentor

## Vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling mellan elev-personal

Incidenter mellan elev-personal anmäls via Stella medarbetarregistrering, vilken återfinns på Intranätet → Min anställning → Arbetsskada och tillbud.

### Bevisbörda

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling är det verksamheten som har en skyldighet att visa att en utredning har gjorts samt visa vilka åtgärder som har gjorts för att stoppa detta. Det är därför mycket viktigt att skolan dokumenterar sina insatser.

### Rättsliga påföljder

Den som utsätter andra för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kan bli polisanmäld och från 15 års ålder kan man bli åtalad och dömd. Gärningar som är brottsliga utanför skolan är också brottsliga inom skolan vilket gör att skolan polisanmäler det som anses vara ett brott. Rektorns professionella bedömning av situationen, med hänsyn till förövarens ålder och gärningens karaktär, föregår beslut om polisanmälning. Det är inte skolans uppgift att göra någon form av utredning som kan anses ligga inom polisens verksamhetsområde.

## Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 22/23

Med *främjande insatser* menas att stärka det i verksamheten som redan fungerar, för att främja glädje, trivsel och trygghet.

Med *förebyggande insatser* menas det arbete som syftar till att minimera risker utifrån de riskfaktorer vi känner till. Dessa riskfaktorer har identifierats med hjälp av diskussioner och analyser av resultatet i våra enkäter, analyser av våra kränkningsärenden, utvärdering av förra årets insatser samt elevers, personals och vårdnadshavares delaktighet. Om en förebyggande insats faller väl ut, kan den bli en del av vårt främjande arbete.

### Resultat av främjande insatser

Våra främjande insatser är fortsatt framgångsrika för skapande av trygghet och trivsel bland elever och personal. Några av de främjande insatserna, såsom mobilfri skola, är ett resultat av våra förebyggande insatser som numera är permanenta inslag i vår verksamhet. Andra insatser, såsom t ex frukost och rastaktiviteter, har utvecklats ytterligare under läsåret 22/23.

- *Frukost.*

Frukost har tidigare serverats till självkostnadspris i cafeterian. I samband med det aktuella samhällsläget uppmärksammades det att allt fler elever inte hade ätit en fullgod frukost hemma innan skolstart. Under en period provade skolan att erbjuda eleverna kostnadsfri, varierad frukost i skolmatsalen tillsammans med minst 1 ansvarig personal. I genomsnitt kom ca 15 elever varje



morgon, men även elever som ätit frukost hemma satt med och bidrog till en trevlig social miljö och en bra start på skoldagen. Denna insats kommer att fortsätta under läsåret 23/24.

- *Rastaktiviteter.*

Skolan har fått en bra rutin, genom fritidsledare och trivselgrupp, på att genomföra regelbundna och omtänkta rastaktiviteter med hög närvaro, både bland elever och vuxna. Detta bidrar till ökad trygg rastmiljö och en stärkt känsla av gemenskap. En stor negativ förändring är dock att skolan har avslutat sitt Instagramkonto (genom centralt beslut). Detta har lett till sämre insyn och delaktighet, då elever, personal, föräldrar och tidigare elever kunde följa skolans aktiviteter. Instagramkontot fungerande också som en god och uppskattad reklam för Nyhemsskolans verksamhet som fick positiv uppmärksamhet även utanför Finspångs kommun.

## **Resultat av förebyggande insatser**

- *Tillsätta en trivselgrupp som i samråd med fritidsledare, elever och elevstöd kommer att arbeta med trivselfrämjande insatser riktade mot både elever och personal.*

Aktiviteten är genomförd och har framför allt involverat personal, nästa steg är att utveckla samarbete med elever via elevrådet. För att skapa trivselfrämjande aktiviteter har valmöjligheten att delta eller att avstå varit av vikt. Alternativet kan annars skapa otrygghet om det finns en underbyggd förväntan att alla ska delta i given aktivitet. Tävlingsmoment som skapar konkurrens har fått ge vika till fördel för aktiviteter som gagnar samhörighet och gemenskap - det trivselfrämjande arbetet, som är ett samarbete mellan trivselgrupp, fritidsledare, ledning, administration och idrottslärare, är ett viktigt bidrag till den arbetsmiljö vi alla är en del av.

- *Arbeta aktivt med språkbruk och attityder genom att vuxna reagerar direkt och genom att arbeta relationsbyggande samt med värdegrundsinspel på mentorstid.*
- *Arbeta aktivt med vårt arbetsklimat för såväl vuxna som elever genom till exempel tydlig lektionsstruktur, konkreta mål och arbetsuppgifter.*
- *Arbeta aktivt med elevernas insikt om sin möjlighet till delaktighet i arbetet kring arbetsmiljö och studiero.*

Detta görs regelbundet av skolans personal på lektionstid, mentorstid och av vuxna i korridorer. Detta arbete är en viktig grund för vi gemensamt har ett ansvar att visa respekt mot varandra och ha nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering. Vi kan se att detta ger positiv effekt genom att vi har en mycket trevlig atmosfär på skolan samt att antalet kränkingsanmälningar tenderar att minska. Särskilt viktigt blir detta arbete tillsammans med våra nya 7:or för att de snabbt ska känna att de är en del av gemenskapen och det delade ansvaret för vår gemensamma arbetsmiljö.

# Mål, främjande och förebyggande insatser för läsåret 2023/24

## Mål

Vårt mål är att alla elever ska känna glädje och trivas på skolan samt känna sig trygga i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och/eller funktionsnedsättning. På Nyhemsskolan har alla människor rätt att bli sedda som unika individer, alla har rätt att behandlas på lika villkor, utvecklas, lära och bemötas med respekt i en trygg miljö. Vårt mål är också att uppmärksamma vilka värderingar, normer och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållningssätt gentemot andra. Målet följs framför allt upp genom skolans trygghetsenkät, men även via klassråd, elevråd och i det dagliga mötet mellan vuxna och elever på skolan då de har möjlighet att reflektera över och diskutera klimatet i skolan och i den egna klassen. Genom detta kan vi även identifiera nya fokusområden för vårt förebyggande arbete. Elevskyddsombuden har också regelbundna träffar med skolans Trygghetsgrupp för att analysera trygghet och trivsel på skolan.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ett gemensamt ansvar för alla på skolan och vår vision är nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.

## Exempel på främjande insatser:

**Frukost** för eleverna serveras kostnadsfritt i matsalen varje morgon före mentorstiden.

**Pedagogisk lunch** i matsalen och fika i elevcafeterian erbjuds personal för att uppmuntra till delaktighet i elevernas vardag både på luncher och raster.

**Mentorstid** första lektionen 5 ggr/v för att elever ska få möta de vuxna som har extra ansvar för dem och att mentorerna därmed har möjlighet att kolla av läget.

**Studiehandledningstid/Läxläsning** erbjuds 2 ggr/vecka och 1 timme vid varje tillfälle efter skoldagens slut.

**Temadagar och Värdegrundsinspel** där vi tar upp olika värdegrundsfrågor genom att till exempel visa och diskutera aktuella filmslag, artiklar eller reklam kontinuerligt under läsåret, ibland med externa föreläsare, där vi har återkommande teman som till exempel:

- Social kompetens
- Vett och etikett på nätet
- Språkbruk och attityder
- Normkritik och diskrimineringsgrunder

**Rastaktiviteter och inbjudande rastmiljö** med aktiva vuxna i kapphallar och korridorer

**Toleransarbete** där elever i årskurs 9 arbetar med demokrati- och värdegrundsfrågor. Inom arbetet genomförs en resa som sedan redovisas i samtliga klasser och vid Förintelsens minnesdag.

**Trivselenkät** 1 ggr/läsår för att kartlägga hur eleverna trivs, upptäcka otrygga platser och dylikt. Här har eleverna möjlighet att vara anonyma för att lättare kunna dela känsliga tankar, iakttagelser och information.

**Gemensam lektionsstruktur** för att skapa tydlighet och förutsägbarhet och genom det skapa goda förutsättningar för lärande och ett tryggt klassrumsklimat.

**Lära-känna samtal** i år 7 och när nya elever börjar på skolan. Detta med syfte att skapa goda relationer med elever och föräldrar, få information om elevens behov och upplevelse av starten på skola.

**Lägerdag** i åk 7 för att elever och personal ska lära känna varandra.

**Hälsosamtal** hos skolsköterskan i årskurs 7.

**All personal bär namnbrickor** vilket ger tydlighet och trygghet gällande vilka vuxna som tillhör skolan.

**Mobilfri skola** för att främja inläring, trivsel och arbetsro, för att främja rörelse, psykisk hälsa och sociala färdigheter samt uppmuntra till socialt samspel utan digitala verktyg

**Intropaket till åk 7** för att minska stress och psykisk ohälsa bl.a. innehållandes träffar med kurator, utveckla elevers studieteknik, ansvar för det egna lärandet och relationsskapande aktiviteter.

## Förebyggande insatser

- Fortsatt arbete med de främjande insatserna
- Fokusområden för elevhälsan kommer under läsåret 23/24 att vara riktat mot schyssta relationer och mental hälsa. Detta genomförs genom att eleverna tar del av koncepten "För alla unga" och "Mentalt Stark" vilka belyser jämställdhet, sexualitet, relationer och kunskap om hur eleverna själva kan stärka sin psykiska hälsa. Tid för detta arbete kommer att avsättas under mentorstid samt under NO-lektioner.
- Ett av de prioriterade målen i skolans verksamhetsplan för 23/24 är "Motivera elever till ökad delaktighet" vilket bl a innebär utveckling av skolans elevråd och klassråd, där elever får större möjlighet till delaktighet även i frågor som rör trygghet och trivsel.

## Nyhemsskolans ordningsregler

På Nyhemsskolan vill vi att alla ska må bra och lyckas. Vi visar respekt mot varandra och har nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering. Vi är rädda om våra, andras och skolans saker. Vi visar hänsyn till varandras gemensamma arbetsmiljö, lyssnar på varandra och ser gemensamt till att alla får arbetsro under lektionerna (Skollagen kap 5 samt skolans Likabehandlingsplan). Detta innebär bl a att:

### På skolan

- framför vi moped eller andra motordrivna fordon utanför skolans område och parkering sker på anvisad plats.
- bär vi inte kläder, märken eller andra attribut som på något sätt uttrycker rasism, främlingsfientlighet eller annan kränkning.
- brukar vi inte tobak (cigaretter, snus och inte heller vape) under skoltid. Detta gäller även användning av droger, alkohol och energidryck. Vi har som rutin att meddela hemmen om denna regel bryts.
- tar vi inte med oss nötter eller använder starka dofter (t ex parfym) pga allergier.
- äter och dricker vi utanför klassrummet.

### I matsalen

- tar vi av oss ytterkläder. Huvudbonader räknas inte till ytterkläder.
- lämnar vi bordet i det skick vi själva vill hitta det.

### I klassrummet

- tar vi av oss ytterkläder. Huvudbonader räknas inte till ytterkläder.
- lämnar vi in mobilen direkt på morgonen.
- kommer vi i tid till lektionerna och har med oss rätt material (chromebook, böcker, penna, sudd).
- stannar vi kvar i klassrummet under hela lektionen om inte annat är överenskommet med vuxen.
- använder vi bara vår chromebook till skolarbete och i samråd med vuxen.

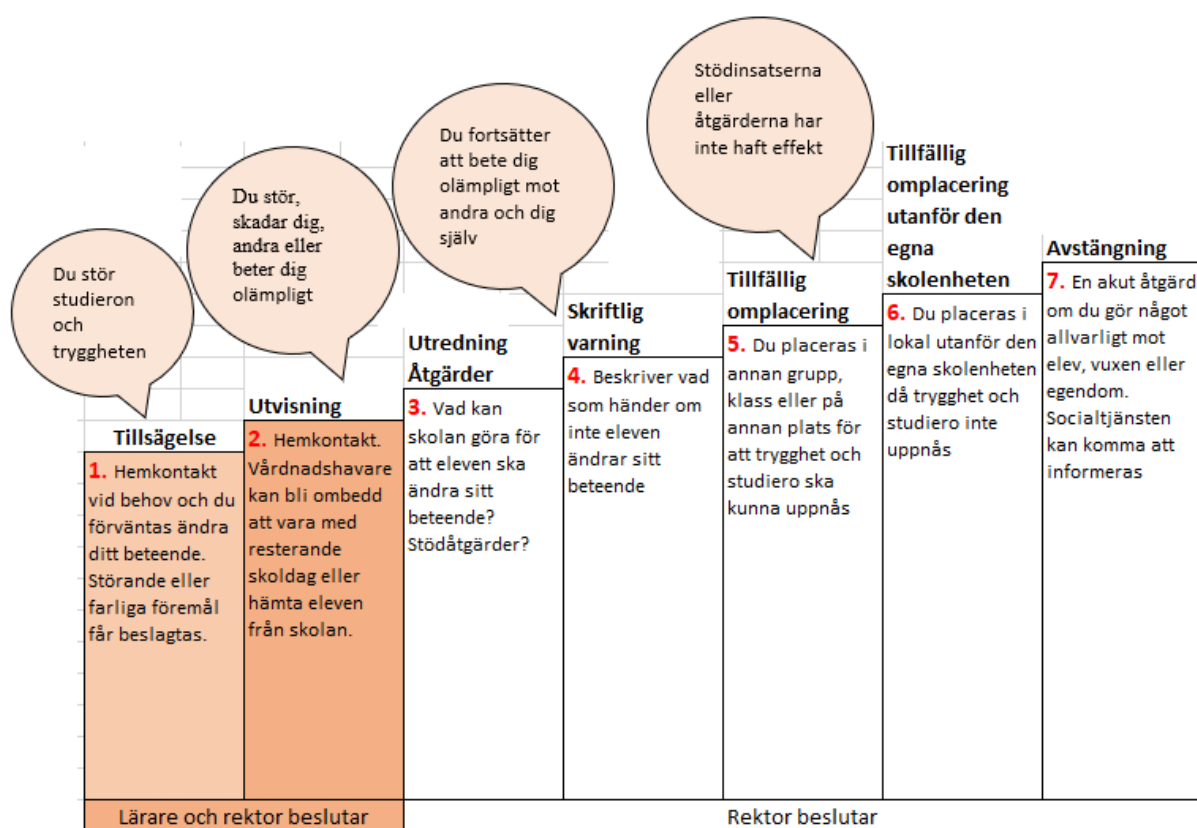
### I brottsbalkens fjärde kapitel 6 § står det:

*Den som olovligen med tekniskt hjälpmedel i hemlighet tar upp bild av någon som befinner sig inomhus i en bostad eller på en toalett, i ett omklädningsrum eller ett annat liknande utrymme, döms för kränkande fotografering till böter eller fängelse i högst två år.*

Under skoltid är det därför strikt förbjudet att fotografera, spela in ljud eller filma personer utan deras tillstånd.

Om en elev bryter mot ordningsreglerna följer skolan vår konsekvenstrappa.

### Konsekvenstrappa (Trygghet och studiero skollagen kap.5)



Gärningar som är brottsliga utanför skolan är också brottsliga inom skolan vilket gör att skolan polisanmäler det som anses vara ett brott. Rektorns professionella bedömning av situationen, med hänsyn till förövarens ålder och gärningens karaktär, föregår beslutet om polisanmälning. Det är inte skolans uppgift att göra någon form av utredning som kan anses ligga inom polisens verksamhetsområde.

## Implementering av handlingsplan

<b>Aktivitet:</b>	<b>Ansvariga:</b>	<b>När:</b>
Utvärdering av främjande och förebyggande insatser:	Trygghetsgrupp, personal	aug 2023
Upprättande av handlingsplan	Rektor	aug 2023
Presentation av handlingsplan och insatser:	Elever på klassråd, elevråd Personal på APT Vårdnadshavare på skolråd	aug-sep 2023
Analys av enkätresultat:	Trygghetsgrupp	okt 2023
Diskussion om enkätresultat:	Personal på APT	nov 2023
Diskussion om enkätresultat:	Trygghetsgrupp med ESO, elevråd, skolråd	nov 2023
Diskussion om enkätresultat:	Trygghetsgrupp med elever	nov 2023
Åtgärder/insatser	Trygghetsgrupp, personal	läsåret 23/24
Diskussion/utvärdering av handlingsplan och insatser:	Klassråd, elevråd	maj-juni 2024

**Rektor är ytterst ansvarig för att handlingsplanen utvärderas och upprättas.**