



FINSPÅNG

Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Nyhemsskolan Anpassad grundskola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	9
Analys av bedömningsområden	11
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	14



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Finspångs anpassade grundskola är förlagd på Nyhemsskolan. Under läsåret 2022-2023 har vi haft 47 elever (10 flickor och 37 pojkar). Skolans upptagningsområde är hela Finspångs kommun.

Kommunens anpassade grundskola har under året flyttat delar av verksamheten, tidigare Kvarnen och Metallen, till nya lokaler på Nyhemsskolan. Detta innebär att från vårterminen 2023 finns alla verksamheter inom den anpassade grundskolan på samma geografiska område.

Anpassad grundskola- ämnen: Eleverna som läser utifrån anpassad grundskolas kursplan för ämnen är sammanlagt 26 st. Eleverna är uppdelade i tre klasser, åk 1-6, 7-9a och 7-9b. Dessa klasser har sina hemklassrum i högstadiebyggnaden på Nyhemsskolan. De elever som går i dessa klasser läser ämnen eller en kombination av ämnen och ämnesområden. Signifikant för denna elevgrupp är att man klarar av att vara integrerad på en större skola samt att omsorgsbehoven är mindre omfattande. Här behöver man tex dela på elevresurser.

Anpassad grundskola- ämnesområden (tidigare Kvarnen och Metallen): Eleverna som läser utifrån anpassad grundskolas kursplan för ämnesområden är sammanlagt 21 st. Eleverna är uppdelade i fyra klasser, Röd 1, Röd 2, Grön 1 och Grön 2. Denna verksamhet är förlagd i den nya paviljonglösningen uppe på Nyhemsskolan, även kallad H-huset. De elever som går i dessa klasser läser oftast ämnesområden eller en kombination av ämnesområden och ämnen. Dessa elever har behov av större anpassningar och mer omfattande särskilt stöd tex i form av egen elevassistent eller små anpassade undervisningsgrupper mm.

Anpassad grundskolas fritidshem har haft mellan 11-16 inskrivna elever under läsåret 22/23.

Pedagogerna är fördelade i tre arbetslag: Ämnesområden, åk 1-6 och 7-9a+b. Anpassad grundskola har 3,8 elever per lärare och 75% av lärarna är behöriga. Det är 12 lärare fördelat på 47 elever. Lagledarna för arbetslagen hör till skolans ledningsgrupp där också en representant för fritidshemmet ingår tillsammans med rektor. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan. Ledningsgruppen har störst fokus på organisatoriska frågor men vi arbetar även med strategisk skolutveckling.

Skolans elevhälsoteam leds av rektor samt består av: specialpedagog, två speciallärare, kurator, skolsköterska samt representanter från centrala barn- och elevhälsan i Finspångs kommun (specialpedagog riktat mot anpassad grundskola samt skolpsykolog). Anpassad grundskola har elevhälsoteam varannan vecka samt elevhälsomöte en gång i månaden.

2 juli 2023 genomfördes en stor förändring i skolformen. Grundsärskolan byter namn till anpassad grundskola. Denna lagstadgade förändring medför även att begreppet träningsskola tas bort och ersätts med ämnesområden.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Fortsätta arbetet med att utveckla undervisningens upplägg och genomförande.

1. Kollegialt lärande lett av förstelärare. Fokus ligger på den kommunövergripande lässatsningen, språkutvecklande arbetssätt med digitala verktyg tex Kattalo samt strukturer och undervisningsupplägg i klassrummet.

2. Utveckla lärmiljöerna i fritidshemmet genom att delta på interna- och externa nätverk.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under läsåret 22/23 har mycket fokus lagts på att utveckla undervisningens upplägg och genomförande både i skola och på fritidshemmet. Vi ser att båda målen är uppnådda.

A1. Vi har under läsåret haft flera utbildningar och satsningar som letts av skolans förstelärare eller elevhälsoteamet. Anpassad grundskola har deltagit i den kommunövergripande lässatsningen. I vår verksamhet har alla lärare deltagit i utbildningen, även de som inte undervisar i svenska/kommunikation. Detta arbete har letts av våra förstelärare och skapat goda arenor för kollegiala diskussioner. Det vi ser är att arbetet med läsning och kommunikation har tagit ordentlig fart och att vi har pratat mer om läsning i alla ämnen. Vi ser att alla lärare utmanar eleverna som läser ämnen mer än tidigare när det gäller att läsa, allt ifrån texter i samhälls- och naturorienterade ämnen samt till problemlösningar i matematik. Många elever har blivit tryggare i att läsa högt och fler elever har visat utveckling i sin läsförståelse. Att arbetslaget har kunnat samarbeta och ha riktat fokus har gett stor utdelning både vad gäller kollegial utveckling, ämnesövergripande teman i undervisningen samt ökad måluppfyllelse hos eleverna. På ämnesområden har lärarna upplevt svårigheter då lässatsningen varit på en för hög nivå för våra elever, men man ser fortfarande vinster med att hela lärarlaget har deltagit i satsningen. Vinsten är ett lyft och flyt i det kollegiala lärandet på skolan med ett gemensamt riktat fokus, man har skapat en gemensam struktur och rutin med språkutvecklande arbetssätt där man nu dagligen använder Polyfino/Polyglutt, Kattalo, bildstöd och tecken. Arbetet har även resulterat i att alla lärare på ämnesområden har arbetat fram en gemensam struktur med fokus på likvärdighet för alla elever, bland annat med samma struktur i bildstödsanvändning och undervisningsupplägg i klassrummet mm.

Under läsåret har anpassad grundskola även deltagit i ett pilotprojekt i kommunen där vi har fått prova en ny app som heter Kattalo. Kattalo har används på ämnesområden och i åk 1-6. Vi ser att programmet, i kombination med lässatsningen, har blivit ett bra verktyg gällande språkutvecklande arbetssätt. Vi har gemensamt tagit beslut om att fortsätta användningen av Kattalo under nästa läsår. Detta projekt har även blivit en förlängning av förra årets utbildningsinsats gällande tillgängligt lärande med digitala verktyg.

Förutom detta har alla lärare på ämnesområden genomfört Specialpedagogiska skolmyndighetens nya studiepaket "ämnesområden". Kursen har letts av skolans specialpedagoger och har fokuserat på kollegiala diskussioner utifrån bedömning, undervisningsupplägg, planering och genomförande av lektioner på anpassad grundskola.

När det gäller våra förstelärare så märks det att de under läsåret mer och mer har hittat sin roll samt fokusområden. Rektor har tillsammans med förstelärarna haft återkommande möten där vi planerat upplägg och genomförande av de kollegiala



FINSPÅNG

forumen som förstelärarna leder. Under läsåret har lärarlaget åk 1-6 och 7-9 haft återkommande kollegiala möten där vi fokuserat på att öka elevernas självständighet samt för att utveckla vårt interna arbete gällande övergångar inom skolförmen.

Vi ser att kollegiala forum där medarbetarna har möjlighet att diskutera, utvärdera och vidareutveckla sig själva och verksamheten är ett vinnande koncept som vi kommer vidareutveckla under kommande läsår. Arbetet ska ledas av förstelärare i kombination med elevhälsan.

A2. Läsåret 22/23 har vi även vidareutvecklat våra strategier gällande fritidshemmet. Vi har fortsatt arbetet med att investera i våra fysiska miljöer (inne- och utomhus) samt att utveckla arbetssätt och strukturer i fritidshemmet. Vi ser att de nya lärmiljöerna på fritidshemmet har skapat nyfikenhet och bidragit till ökat samspel hos våra elever. Utifrån fondpengar från årets Miljöpott så har fritidshemmet även kunnat nå mål utanför skolans område. Vi har köpt in en lådcykel och ytterligare en rullstolscykel som bidrar till att eleverna får möjlighet att utveckla sin nyfikenhet till närsamhällets olika aktiviteter och platser samt att kunna orientera sig i Finspångs närmiljö på ett lättare och mer anpassat sätt än tidigare. Finspångs kommuns interna nätverk för fritidshem har fortsatt bidragit till en utveckling av verksamheten. Mycket fokus har varit på rörelsesatsning och planerade rastaktiviteter. Detta arbete har gett stor effekt på elevernas mående och framförallt ser vi att både trygghet och studiero har ökat i skolan. I årets enkätsvar ser vi genomgående ökade resultat för dessa områden vilket är en vinst då föregående läsårs resultat var mycket lägre. Vad gäller externa nätverk så har kontakt tagits med en skola i Motala, men inga fysiska besök har genomförts.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

- a) Vidareutveckla skolans kollegiala forum.
- b) Fortsätta arbetet med språkutvecklande arbetssätt inom anpassad grundskola och fritidshem.

Analys ökad likvärdighet**Strategi och aktiviteter 22/23**

- a) Utveckla medarbetarna i deras profession.
 - 1. Genomföra elevassistentutbildning- fortbilda elevassistenter genom deltagande på CBEH's internutbildning. HT-22 och VT-23.
 - 2. Introduktionsutbildning för nyanställda lärare i Finspångs kommun.

Strategi och aktiviteter 22/23

- b) Öka samarbetet mellan grundsärskolan och gymnasiesärskolan med fokus på övergångar.



1. Genomlysning och uppdatering av rutiner och arbetssätt gällande övergångar mellan grundskola och gymnasieskola.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Anpassad grundskola har påbörjat alla mål inom området, målen i strategi A är båda uppnådda och målet i strategi B är på initierat och delvis uppnått.

A1-2. Under läsåret har flertalet elevassistenter inom anpassad grundskola deltagit i Centrala barn- och elevhälsans utbildningsinsats gentemot målgruppen. Utbildningen syftade till att stärka yrkesrollen samt att ge verktyg och metoder i arbetet med elever med särskilda behov. Här ser vi ett stort behov av utbildningsinsatser till denna yrkesgrupp som ofta riktas mot de elever som ofta har störst och mer utmanade behov. Yrkesgruppen hamnar ofta lite i skymundan då mycket av de pedagogiska satsningarna inom kommunen riktas mot lärarkåren. Vi ser även att kollegiala forum för denna yrkesgrupp behövs. Elevassistenterna som genomförde utbildningen upplevde att den var bra och bidrog till ett likvärdighetsperspektiv inom kommunen. Däremot så har elevassistenterna på anpassad grundskola mer kunskap om hjälpmedel och anpassningar än inom grundskolan vilket resulterade i att utbildningen var på en för grundläggande nivå än vad vårt behov var. Däremot säger utvärderingarna och analysen från deltagarna att det som gav deltagarna mest utbyte var de kollegiala diskussionerna och inblicken i hur man arbetar på andra skolor i kommunen. Nästa år kommer arbetslagen att fokusera på att sprida lässatsningens arbete ut i hela arbetslaget och det kommer att stärka och gynna elevassistenterna i deras arbete i klassrummet. De nyanställda lärarna har även deltagit i den centrala introduktionsutbildningen.

B1. Under läsåret har vi arbetat på flera olika nivåer för att nå detta mål. Vi har arbetat internt med övergångar mellan åk 1-6 och 7-9, men även interna övergångar mellan ämnen och ämnesområden. Detta arbete har letts av förstälärare men även behandlats på studiedagar av rektor och SYV. Vi har pratat mycket om hur vi ska stötta våra elever i att våga mer, hur vi ska utmana dem och hur vi ska göra dem trygga i skolan. Detta arbete hänger även ihop på våra planerade rastaktiviteter där vi på ett tryggt och strukturerat sätt stöttar eleverna. Tex så har mellanstadieeleverna börjat delta på högstadiets rastaktiviteter som ett led i att underlätta övergången mellan stadierna inom anpassad grundskola. Förutom det har arbetslagen i åk 1-6 och 7-9 träffat lärarna på gymnasieskolan på studiedagar. Vårt SYV-arbete har haft positiv effekt på arbetet med övergångar och SYV fungerar som en länk mellan våra verksamheter. Verksamhetsmöte för särskola (VMS) har även genomförts under läsåret. På detta forum träffas berörda rektorer, verksamhetschef samt verksamhetsutvecklare kontinuerligt. Under dessa möten har övergångar varit en gemensam nämnare. Detta arbete har även utmynnat i ett gemensamt fokus för nästa läsårs kommunövergripande tisdagskonferenser där avpassad grundskola och anpassad gymnasieskola ska delta i en gemensam utbildningsinsats med fokus på övergångar. Utbildningsinsatsen ska ledas av verksamhetschefer för båda skolorna. Utifrån föregående läsårs enkätresultat har vi sett att övergångar, både internt men även mot gymnasiet, är ett utvecklingsområde. Fokus på att utveckla elevernas självförtroende, självständighet och trygghet har prioriterats och gett stora resultat vilket syns i årets utvärderingar i både arbetslag och enkätsvar. Dock ser vi att detta mål bara har påbörjats och att det finns så mycket mer vi vill göra inom området. Målet kommer att fortsätta under kommande läsåret.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Målen är uppnådda och avslutas.



b) Fortsätta arbetet med interna och externa övergångar mellan städer och verksamheter.

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla kommunikationen och samverkan med vårdnadshavare.

1. Ökad kommunikation med vårdnadshavare. Tex genomföra föräldramöten, utnämnda kontaktpersoner (Kvarnen) samt fortsätta implementeringen av Schoolsoft.

2. Månadsbrev av rektor till vårdnadshavare via Schoolsoft.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla samarbetet och delaktigheten mellan de tre rektorsområdena på Nyhemsskolan.

1. Fortsätta samarbetet och delaktigheten och samhörighet genom fler gemensamma elevaktiviteter på Nyhemsskolan. Trygghetsgruppen leder arbetet.

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Arbeta styrkebaserat med eleverna på grundsärskolan.

1. Arbeta med kompisgrupper. Ett ämnesövergripande arbete för att öka självkänsla och självförtroendet hos grundsärskolans elevgrupp.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A1-2. Under läsåret har vi fokuserat mycket på att öka kommunikationen mellan skola och hem. Utifrån föregående års analyser och enkät så har vi sett att detta är ett område där vi behövde fokusera mer. Utifrån analys i arbetslag och på ledningsgrupp har vi kommit fram till slutsatsen att vår kommunikation behövde ses över, att vi behövde hitta rätt kanaler och bygga goda relationer så att vi alltid har ett relationskapital den dagen det behövs. Vi ser att implementeringen av Schoolsoft går trögt. Många av våra vårdnadshavare använder inte plattformen av olika anledningar. Det kan vara "plattformströtthet", många föräldrar tycker det är krångligt med flera appar och plattformar som man måste hålla koll på, men ibland handlar det om språkliga eller sociokulturella barriärer. Vi har försökt att visa vårdnadshavare hur Schoolsoft fungerar, påmint dem via



Samtal eller sms om att läsa information och tagit upp detta på skolråd samt föräldramöten. Trots det ser vi att det är få som går in och läser utskick. Däremot vet vi att vår skolform har mer kommunikation med vårdnadshavare än grundskolan, detta på grund av att våra elever ofta kan ha svårt att kommunicera själva och att överlämningar kan behövas genom hela anpassad grundskola. Vissa klasser har arbetat med riktade kontaktpersoner. I de fall dessa är elevassistenter så har även dessa deltagit på utvecklingssamtal mm. Något vi ser har haft stor påverkan i att öka kommunikationen mellan hem och skola. Vi ser även att samverkan mellan skola och fritidshem har övat genom detta, då elevassistenterna även bemannar skolans fritidshem och då kan ta vidare information mellan verksamheterna på ett helt nytt sätt. Under läsåret har även rektor börjat skriva månadsbrev och lagt ut på Schoolsoft. I åk 7-9 har även eleverna själva börjat arbeta med att skriva egna fredagshälsningar till sina vårdnadshavare, som de sedan skickar till dem via Schoolsoft. Dessa fredagshälsningar stötta på visst motstånd initialt men har under vårterminen utvecklats till en rolig aktivitet som eleverna ser fram emot. Här får man själva bestämma, utifrån vissa frågeställningar, vad man vill berätta om sin skolvecka. Eleverna skriver och förmedlar detta på sitt sätt, vissa med bildstöd, bilder eller med skriven text.

B1. Föregående läsårs resultat gällande trygghet och studiero visade att vi behövde göra aktiva åtgärder inom området. En del av arbetet ligger på trygghetsgruppens arbete. Mycket fokus har lagts för att utveckla trygghetsgruppen och den samverkan vi har haft mellan de tre rektorsområdena på Nyhem. Större förståelse och samverkan har uppnåtts och många gemensamma elevaktiviteter har genomförts på Nyhemsskolan. Vi ser även att våra elever har en ökad trygghet och att de trivs bättre i skolans gemensamma lokaler som kapphallar, skolbibliotek och cafeteria. Trots att årets enkätsvar visar på att läget har förbättrats ser vi att vi inte är i hamn än. Detta är ett för viktigt område för att lämna det än och därför kommer arbetat att fortsätta även nästa läsår.

C1. Arbetet med kompisgrupper har påbörjats i åk 1-6 och 7-9. Vi har tidigare identifierat att många av våra elever behöver stöd i att bygga en positiv självbild, öka sin självkänsla samt våga ha drömmar och framtidstro. Under läsåret har eleverna som läser ämnen återkommande haft kompisgrupper där man arbetat med att ge dem verktyg för detta. Under läsåret har vi även fått en ny SYV som spelar en viktig roll i detta arbete. SYV kommer en gång i veckan till åk 7-9 där hon kontinuerligt pratar om framtid mm. Detta arbete hänger även ihop med arbetet om övergångar mellan olika stadier där fokus varit på att öka elevernas trygghet och självständighet. Under vårterminens junidagar har skolans kurator lett två workshops där hon introducerat arbete med styrkebaserat arbete. Detta arbete kommer att genomföras på våra kollegiala möten under kommande läsår.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Målet är uppnått och avslutas.

b) Fortsätta utvecklingen av trygghetsgruppens arbete.

c) Fortsätta arbetet med kompisgrupper och styrkebaserat lärande.



Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av undervisning och lärande

Under året har vi fortsatt utvecklingsarbetet med undervisningens upplägg och genomförande på ämnesområden. Dock har flytten till nya lokaler påverkat detta genom att mycket energi och planering lagts på att introducera eleverna i nya fysiska miljöer. Dock ser vi att de nya lokalerna har haft positiv inverkan på majoriteten av eleverna. De nya lokalerna är mer anpassade och bidrar till en god arbetsmiljö både för elever och personal.

Under vårterminen påbörjade vi arbetet med styrkebaserat lärande som kommer att genomsyra alla klasser/verksamheter. Alla lärare har träffat kurator under junidagarna för en uppstart i arbetet som fortsätter under hela läsåret 23/24. Varje lärarlag har fått ta del av litteratur och metodböcker som underlag för undervisning och lektionsupplägg.

Under läsåret har mycket fokus lagts på interna övergångar och detta arbete kommer att gå hand i hand med det styrkebaserade lärandet där huvudfokus är att ge eleverna redskap att tro på sig själva och stärka sin självkänsla.

Undervisningen på anpassad grundskola håller god kvalitet och vi ser att flera lyckade rekryteringar av behöriga lärare har höjt progressionen i analys av betyg och resultat. Förstelärare har under vårterminen ansvarat för upplägg och innehåll på kollegiala träffar för att skapa forum för diskussion och samarbete internt.

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Vi arbetar kontinuerligt med individuella anpassningar och särskilt stöd riktat mot alla elever i anpassad grundskola. Vi anpassar undervisningen utifrån varje elevs individuella behov, både gällande upplägg, innehåll och med hjälpmedel i den fysiska- och sociala miljön.

Under läsåret har lärarna på ämnesområden gått Specialpedagogiska skolmyndighetens nya modul "ämnesområden" med fokus på extra anpassningar av undervisning.

Analys av bedömning och betygsättning

Vi arbetar kontinuerligt med analys av resultat och betyg. Arbetet är upplagt så att all undervisande personal träffas på betygskonferens tillsammans med speciallärare, specialpedagog och rektor. Underlaget har tagits fram tillsammans i arbetslaget och man arbetar med formativ- och allsidig bedömning.

Under terminen har vi uppdaterat mallar och arbetssätt utifrån intern utvärdering av föregående års arbete. Vi såg att matriserna vi använde behövde förenklas och förtydligas.

Lärlaget på ämnesområden har i genomgått Specialpedagogiska skolmyndighetens modul "ämnesområden" med fokus på extra anpassningar av undervisning. Till detta arbete har även specialpedagoger på anpassad grundskola förankrat betyg och bedömning i lärlaget. Kollegiala diskussioner och handledning runt ämnesområdena har kopplat bedömmarkompetens till praktik vilket skapat ökad förståelse för området. Enkätresultat visar att den pedagogiska personalen känner sig trygga i hur arbetet går till samt att man känner att det finns stöd i processen.



Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Under två år har anpassad grundskola arbetat aktivt för att öka trygghet och studiero på skolan. Skolenkäten visar på att årets arbete för att stärka trygghet och studiero har gett effekt. Redan förra året såg vi en ökning både i elevenkäten och i den för pedagogisk personal, dock var vårdnadshavarnas resultat lägre i det avseendet. I årets enkät ser vi att resultaten är höga i alla tre enkäterna. Vi har höjt våra resultat på flertalet av dessa områden i enkäten.

Under året har trygghetsgruppen arbetat aktivt med att utveckla sitt arbete och vi har även utökat samarbetet med de övriga rektorsområdena på skolan.

Analys av lärande och trygghet

Under året har vi lagt mycket fokus på att öka elevernas trygghet på skolan med fokus på övergångar. Detta har bidragit till att öka en generell känsla av trygghet och studiero. Låg- och mellanstadiet på anpassad grundskola har under läsåret blivit utmanade i att möta äldre elever på skolan, att hitta på övervåningen på Nyhemsskolan samt att delta på aktiviteter tillsammans med anpassad grundskolas högstadie. Tex har eleverna i mellanstadiet på anpassad grundskola haft gemensamma raster och rastaktiviteter tillsammans med högstadiet, samt deltagit i fler gemensamma aktiviteter på skolan.

Åk 7-9 har även de utmanats utifrån att delta mer aktivt i aktiviteter tillsammans med Nyhem 7-9 samt att vi har arbetat mycket med självkänsla och självförtroende kopplat till SYV-arbete. Allt detta ser vi bidrar till att öka välbefinnande, trygghet och minska kränkningar på skolan; något som enkätresultaten vittnar om.

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Skolenkäten visar att den pedagogiska personalen, elever samt vårdnadshavare har förtroende för skolans ledning. Man ser rektor som en god pedagogisk ledare med tydlig insyn i verksamheten.

Under året har två förstelärare fått större och tydligare uppdrag och utifrån detta arbetat med det kollegiala lärandet på skolan. Förstelärarna har drivit arbetet med lässatsningen samt fokuserat på att öka arbetet gällande delaktighet och självständighet hos våra elever på ämnen.

Anpassad grundskola har en väl fungerande ledningsgrupp som träffas återkommande varje vecka. Representanterna i ledningsgruppen är arbetslagsledare och förankrar beslut och frågeställningar i organisationen. Under året har arbetet med att bygga upp strukturer och rutiner fortsatt och vi märker att personalgruppen blir tryggare i och med detta. Tidigare har man ofta vänt sig till rektor innan beslut tagits men arbetslagen blir mer och mer självständiga, detta styrks av resultat i skolenkäten. Det är även klart att personalgruppen vet vem man ska vända sig i olika ärenden, en tydlighet börjar visa sig inom organisationen. Arbetet i ledningsgruppen har underlättats när alla verksamheter är på samma geografiska plats.

Rektor deltar i ett nätverk för anpassad grundskola Östergötland. Arbetet har pågått under hela läsåret och kontakter med andra skolor har knutits. Under kommande läsår planeras studiebesök för personalgrupper, något så efterfrågats både i medarbetarsamtal och i uppföljningar.

Analys av fritidshemmet

Under läsåret har vi arbetat för att skapa en röd tråd mellan skola och fritidshem. Tex så har personal från fritidshemmet även deltagit på utvecklingssamtal tillsammans med mentor i skolan. Detta för att skapa en helhetssyn runt eleverna vad gäller utveckling och mående.



FINSPÅNG

Fritidshemmet arbetar dagligen med fokus på strukturer, rutiner, logistik och anpassningar i syfte att skapa trygghet och förutsättningar för alla fritidshemselever. Inför Kvarnen och metallens flytt gjordes en stor omorganisation för att skapa bra förutsättningar för alla elever.

Två i personalgruppen har deltagit i de interna nätverksträffarna för fritidshemmet i kommunen där fokus har varit rörelsesatsningen som vi deltagit i samt arbetat med boken "Hjärnstark".

Under läsåret har den fysiska miljön fortsatt uppdaterats och detta leder även till ökad delaktighet hos elevgruppen. Att ämnesområden har fått en ny skolgård med anpassad lekplatsutrustning påverkar även fritidshemmet positivt som även de nyttjar skolgården till fritidsverksamhet.

Även samverkan med Nyhem f-6 har fortsatt och ökat under läsåret. Flera gemensamma aktiviteter har genomförts men även mindre samarbeten sker mer spontant.

Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

1. Fortsätta arbetet med betyg och bedömning.

2.

3.

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

1. Ökad likvärdighet

2.

3.



FINSPÅNG

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Under läsåret har ledningsgruppen och arbetslagen följt upp de aktiviteter och mål som funnits i verksamhetsplanen 21/22, detta har skett i arbetslagen på LG och som mittavstämning på APT.

Personalen har i sina arbetslag, samt på LG, varit med och utvärderat verksamhetsplanen och enkäterna för att ge sin syn på resultaten och vad som ligger bakom resultaten kopplat till respektive verksamhet och har på så sätt bidragit med underlag till kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten utgör underlaget för kommande läsårs verksamhetsplan som presenteras i september.

Kvalitetsrapporten kommer att publiceras på skolans hemsida. Information om detta kommer att meddelas vårdnadshavare via Schoolsoft.