



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Sandens förskola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	7
Analys ökad likvärdighet	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	11
Analys av läroplansområde	13
Slutsatser av analys läroplansområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	16



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Sandens förskola har sin verksamhet i tillfälliga lokaler inne i Finspång i väntan på nybyggnation ute i Lotorp, vilket nu är igång.

På Sandens förskola är 54 barn inskrivna fördelade på en yngre- och två äldre barnsavdelningar. På Krattan som har de yngsta barnen arbetar 3 pedagoger. Det är 2 förskollärare, 1 barnskötare, med 15 barn i åldrarna 1–3 år.

På Hinken och Spaden, som samarbetar som en avdelning, går de äldre barnen som är mellan 3–6 år. Det är idag 39 barn inskrivna totalt på de båda avdelningarna. Här arbetar 4 förskollärare, 1 barnskötare, 1 utbildade barnskötare och 1 resurs.

I huset finns det 1 löpare som jobbar 100%, löparen är utbildad barnskötare.

Alla utom 1 pedagog arbetar heltid, hen arbetar 90% och är ledig 1 dag varannan vecka. Förskolans upptagningsområde är främst familjer som hör till Lotorp med omnejd, men nu när förskolan ligger i centrala Finspång även familjer som bor i närområdet. Barnen bor både i villa och i hyreshus. De flesta vårdnadshavare arbetar på Siemens, inom Vård & Omsorg, skola samt andra statliga verksamheter. Några vårdnadshavare studerar och i dagsläget finns inga arbetslösa vårdnadshavare. Cirka 10 % av familjerna har utländsk bakgrund, med 4 olika nationaliteter.

Sanden arbetar med Hållbar utveckling som genomsyrar hela verksamheten. På varje avdelning är en förskollärare lagledare sedan finns även en samordnande lagledare som ansvarar för både bemanning och pedagogisk verksamhet.

Varje vecka har arbetslagen 1 timmes reflektion, där pedagogerna arbetar med processdokumentation och utvärderar veckan som gått. Avdelningsplanering ligger i schemat var 6:e vecka, 1 timme per tillfälle. Var fjärde vecka sitter 3 pedagoger 1,5 h och reflekterar kring förskolans övergripande utvecklingsarbete. Dessa punkter ansvarar samordnande lagledare för att förbereda.

Alla pedagoger har kompetensutvecklingstid vilket innebär att de på arbetstid får möjlighet att utveckla sin kompetens utifrån vad man själv behöver eller är nyfiken på att fortbilda sig i.

1 gång i månaden träffas lagledare och rektor i lokal utvecklingsgrupp där det diskuteras aktuellt utvecklingsarbete.

Andra möten som genomförs är samverkan 1 gång/mån, krisgrupp 1 gång/termin, APT och pedagogisk timme varje månad, jämlikhetsgrupp och ekonomigrupp 2 gånger/termin.

Förskolan arbetar med att dela in barnen i mindre grupper. 3 dagar i veckan har de projektgrupper och då är barnen indelade i 5 grupper. Övriga tider delar vi barnen i mindre grupper genom att använda både ute och innemiljöerna.

Sandens utmaningar är att erbjuda barnen den bästa utbildningen de kan få i de lokaler förskolan är i just nu, då de upplevs för små för det antal barn som nu är



FINSPÅNG

inskrivna. Samtidigt planerar vi framåt då verksamheten kommer få flytta in i nybyggda lokaler framöver.

Förskolans styrkor är en hög andel utbildad personal, en tydlig organisation som styrs via samordnande lagledare på plats i dialog med rektor samt en positiv anda som genomsyras av pedagoger som vill utvecklas och stötta varandra till att ge barnen en trygg och utmanande tid på förskolan.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Språkfrämjande arbete

1. Språksamlingar, använder Språklustmaterialet, Bornholm, material från talpedagoger

2. Sagosamlingar, till hjälp har vi sagopåsar, kompisböcker m.m.

Krattan har under året arbetat med Kompisböckerna i sitt projektarbete kring språk och effekten vi sett är att barnen har fått ett bättre språk och de har även börjat använda tecken som stöd i sin kommunikation. På Hinken och Spaden har projektgrupperna arbetat med Bornholmsmaterialet och ljudat mycket, lyssnat på hur bokstäver låter och vad orden vi använder börjar på för ljud. Vi har språksamlingar varje dag och där ligger fokus på rim och ramsor och att man tränar på att med ord beskriva saker för varandra som den andre inte kan se utan får gissa på. Då flera barn dels har gått men även nu går till logoped så har förskolan fått bra material därifrån som används i barngruppen. 2 pedagoger gick föregående år Läsluft som anordnas genom Skolverket och de har även på en pedagogisk timma utbildat sina kollegor.

Efter maten delar vi upp barnen i mindre läsgrupper där vi använder olika läsmetoder beroende av vad just de barnen behöver i sin språkliga utbildning.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Teknik

1. Digitala ateljén, vi försöker använda den utifrån de kunskaper vi har och kan tillsammans utvecklas

2. Medforskande med barnen -Vi använder sakerna på torget i undervisningssyfte. Vara öppna för den teknik som är "osynlig"-Vi uppmärksammar den vardagliga tekniken exempelvis dragkedja, skosnöre m.m.

För att vidga arbetat med teknik med barnen så har pedagogerna fokuserat på att i högre grad nu ställa öppna frågor kring tekniska fenomen för att få barnen att själva reflektera kring och förundras över, samt att hitta egna lösningar genom att vara medforskande.

Arbetet med tekniken i vardagen har genomförts genom att vika loppor, egna boxar, grodor i papper, pratat kring vardagsteknik, byggt snurror med plus plus och reflekterat mycket med barnen kring hur allt fungerar.

Krattan har gjort en teknikvägg där barnen ofta leker men pedagogerna har inte varit lika aktiva tillsammans med barnen.



FINSPÅNG

Vi har gjort om torget för vi behövde utrymmet. Detta har gjort att viss teknik/utforskande material har tagits bort. Ljusbord, bee botar och lättare teknik finns kvar

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Effekter vi sett efter detta arbete är att barnen överlag är väldigt språkliga. Vi ser ett större ordförråd hos barnen, de använder nya ord och begrepp. Pedagogerna svarade i den årliga enkätundersökningen lägre i år mot förra året på hur de bedriver undervisning inom språk och det är intressant att reflektera kring då ett språkfrämjande arbetssätt varit ett prioriterat mål detta läsår. Kan det bero på att pedagogerna känner att de borde gjort ännu mera då det är just ett prioriterat område. Svårt att tolka men ett gediget arbete har genomförts inom detta område som vi kommer fortsätta med även nästkommande läsår

För att få en större tillgång till vår digitala ateljé har den flyttats från lilla rummet bredvid matsalen in till Hinken. Detta innebär att den nu använts mera av barnen men ändå inte så mycket som vi hoppats på. Beror det på att materialet därinne är för riktat mot en specifik aktivitet och inte så fritt att tolka hur man kan använda på andra sätt eller är det för de inte är vana vid den ännu?

Effekter av arbetet med tekniken i vardagen vi uppmärksammat är att barnen lärt sig dra upp dragkedjan på jackan, dra över regnbyxorna över stövlarna och även få under snöret under stövlarna. Barnen reflekterar själva över sitt nya kunnande och säger till pedagogerna att de har lärt sig detta nu.



Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Allas lika värde

1. Med hjälp av kompisböckerna, kommer vi jobba med allas lika värde i de flesta projektarbeten. För de äldre finns Ugglan och kompisproblemet UR – dilemman att visa för barnen och sedan föra diskussioner kring avsnitten.

På Krattan har de yngre barnen arbetat med allas lika värde genom sina kompisböcker, de har tränat empati genom att säga och göra förlåt. Vi har pratat känslor med barnen och barnen tröstar varandra när någon är ledsen. Det är svårt att se effekter av detta arbetet då barnen är relativt små men genom att vara en närvarande pedagog är man med när situationer uppstår och stöttar barnen i detta arbete.

2. Kompisburk - goda handlingar mot andra uppmärksammas med kulor för att tillsammans göra en rolig aktivitet.

På Hinken och Spaden har pedagogerna använt en kompisburk där barnen fått lägga i en kula vid goda handlingar t.ex. om någon tappat en sak så hjälps man åt att plocka upp trotsa att man själv inte tappat det. Tyvärr har burken inte fått den effekt som önskats. Detta har pedagogerna reflekterat mycket kring varför det inte fungerat. Har de varit för restriktiva i när en handling genererat en kula, eller är det att barnen har svårt att se varandras behov. Då planerad effekt uteblivit kommer burken plockas bort och pedagogerna kommer testa andra sätt att få den effekt de önskar, vilket är att få barnen att utveckla sin empatiska förmåga i högre grad.

2. Möte med VH där man diskuterar händelser från verksamheten. (avvaktar pandemirestriktioner)

Möte med vårdnadshavare har genomförts i flera steg. Dels har enskilda möten genomförts där pedagogerna har pratat kring enskilda händelser som skett från verksamheten. Sedan har vi gemensamt genomfört ett möte med alla vårdnadshavare tillsammans med rektor där vi presenterade våra lärmiljöer och visade på vilken undervisning deras barn får i de olika miljöerna. Detta var särskilt uppskattat efter 2 år med pandemin vilket inneburit att vårdnadshavarna inte fått vara inne på avdelningarna alls.

4. Jämställdhetsgruppen ska träffas och uppdatera material

Jämställdhetsgruppen låg under en period lite på is men är nu åter igång med nya representanter som nu har till uppgift att uppdatera dokument med aktuell forskning inom området både till vårdnadshavare och till pedagoger.



FINSPÅNG

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Det här är det prioriterade område som haft störst fokus på hela förskolan då det behövts under året. Hur man är en bra kompis, hur man bemöter varandra, att alla är lika mycket värda. Att man måste respektera varandra åsikter och känslor trots att man kanske inte tycker lika

Analys av årets arbete med allas lika värde syns i hur både vårdnadshavarna och pedagogerna svarat i årets enkätundersökning där de skattar arbetet mycket högt. Effekterna i barngruppen är att i dialog med barnen vet de precis hur man ska agera och berättar att alla är lika mycket värda. De är empatiska emot varandra och kan trösta och hjälpa till vilket är en effekt av förskolan goda arbete inom detta område. Dock glömmer de emellanåt bort sig och då får vi påminna dem igen. Då vi anser att detta är ett så viktigt arbete kommer vi fortsätta ha detta som ett prioriterat mål, se nedan.

Pedagogerna reflekterar regelbundet kring vilka förhållningssätt som är de bästa för att bemöta barnen och vara goda förebilder i arbetet med allas lika värde och hur man bör vara emot varandra.

Även i dialog med vårdnadshavare läggs fokus på dessa frågor vilket har gett en positiv effekt i barngruppen då pedagogerna märker att vårdnadshavare pratat med barnen om detta även hemma och att det gett effekt.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Demokrati

1. Omröstningar vid olika aktiviteter som bokläsning, namnval i projektgruppen, utflyktsmål m.m.

På Krattan med de yngsta barnen gäller det att pedagogerna mer observerar och är lyhörda för vad barnen vill göra för att ge även dem ett större inflytande. I veckoreflektioner planerar pedagogerna veckan framåt utifrån vad de sett under observationer under föregående vecka. Med de äldre barnen för man dialoger kring barns inflytande genom att de får vara med att välja namn på bland annat projektgrupperna.

2. Vi påvisar att alla har rätt att ha sin åsikt, ha sin religion m.m.

Förskolans arbete med demokrati har under året bestått av att påvisa vad demokrati är och att alla har rätt till sin åsikt och sina känslor men att man även har en skyldighet i att i möte med andra visa respekt och att lära sig samspela och samarbeta.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Barns inflytande

1. Barnråd - genomförs 2 gånger per termin, de äldsta barnen på förskolan är med på det. Rektor är med under dessa råd
Det planerade barnrådet har inte genomförts men kommer genomföras under hösten.

2. Önsketrädet hos de äldre och hos de yngre är de vuxna lyhörda för barnens intressen.

Önsketrädet är ett sätt att visa på barnens inflytande på ett tydligt sätt så barnen ser att de har inflytande. Aktiviteter som barnen önskat under året är exempelvis experiment och cykelutflykter, vilka också genomförts.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Pedagogerna reflekterar över att när barnen fått vara med och önska aktiviteter så ser de ett större engagemang från barnen i aktivitetens utförande. Även när barnen själva håller i samlingar är det ett större engagemang från dem. Vad beror det på? Är det att barnen känner delaktighet och inflytande och att pedagogerna lyssnar in dem och att de då känner ett större ansvar över besluten som tas.

Pedagogerna anser det är ett viktigt arbete att undervisa barnen inom demokrati och fokuserar på att i största möjliga mån kunna uppfylla barnens önskemål för att visa dem att deras åsikter är viktiga.

Även vårdnadshavarna har svarat högt i enkäten på de frågor som berör barnens inflytande, att de får vara med och bestämma samt att pedagogerna lyssnar och ser deras barn under dagen på förskolan. Pedagogerna har däremot svarat lägre i år mot förra året på om barnen får individuell uppmärksamhet och det är intressant att reflektera kring varför de ser så olika på det. Det är många barn inskrivna på förskolan och en pandemi som betytt högre frånvaro än innan men pandemin har funnits med oss i flera år så det kan heller inte svara på frågan. Rektor analyserar att då det är ett högt barnantal inskrivet på förskolan och att pedagogerna lägger ett stort fokus på dessa frågor och tycker de är viktiga så kan det bero på att de vill mera än de känner att de hinner. Detta kommer även vara ett prioriterat område nästa läsår.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) Främja barnens förståelse för demokratiska begrepp såsom inflytande och delaktighet



Analys av läroplansområde

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Matematik: vi använder matematik dagligen i våra samlingar, vi använder begrepp och förtydligar i de vardagliga rutinerna. Barnen använder matematiska begrepp t.ex. i fruktsamlingen där de önskar en fjärdedels äpple. Lägesord, former och att kunna se mönster lägger grunden för det logiska tänkande som är en viktig del i barnens fortsatta skolgång.

Naturkunskap: flera projektgrupper arbetar aktivt med naturkunskap sina projekt och alla grupper går på utflykt i närområdet och utforskar naturen. Barnen visar ett stort intresse för och är nyfikna på djur och natur så därför läggs ett stort fokus på att undervisa och utforska naturen. Då barnens intressen lägger grunden för vad de olika projektgrupperna arbetar med så är natur och djur en stor del av gruppernas forskningsområden.

Estetiska uttrycksformer: Vi deltar på Dansens vecka, Fröken Vår kommer varje år och dansar in våren tillsammans med barnen. Vi en pedagog som är utbildad inom musik och bedriver undervisning med alla barn på förskolan. De har testat olika instrument och att sjunga både mjukt och hårt, samt högt och tyst för att både lära sig begreppen och innebörden av orden.

För att utmana barnen motoriskt bygger vi hinderbanor och vi går till skogen samt spelar fotboll på gården och cyklar mycket.

Analys av normer och värden

Ett viktigt arbete som vi ständigt pratar med barnen kring är rätten till sin kropp. Vi använder materialet "Stopp min kropp" vilket gett en tydlig effekt då barnen nu säger ifrån högt och tydligt när en kompis kommer innanför den personliga sfären/integriteten.

I arbetet som genomfördes förra läsåret kring Hållbar utveckling och sopsorteringsmonstren samt att förskolan årligen deltar i Skräpplockardagen så ser vi att barnen är väldigt insatta i vad man får och inte får kasta i naturen samt att man måste ha cykelhjälm m.m. Detta visar också på att barnen är insatta i samhällets normer och värden. Barnen pratar ofta om dessa frågor både med varandra men även med pedagogerna.

Under föregående läsåret har en pedagog gått utbildning i ICDP (vägledande samspel) och har under vårterminen börjat utbilda sina kollegor inom detta. Till hösten kommer nya grupper startas så alla kommer få utbildningen på sikt. ICDP bygger på att utveckla sin medkänsla och att hur vi vuxna ser på och pratar med barn är nycklar till hur barnen kommer se på sig själva. Ett viktigt arbete som kommer stärka både pedagogerna och barnen på förskolan.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Se under Demokrati och Barns inflytande tidigare i rapporten.



FINSPÅNG

Analys av förskola och hem

Enkätsvaren visar på en hög nöjdhet från vårdnadshavare där de skattat information de fått från förskolan högt. Även kvalitén på utvecklingssamtal får positiva siffror i undersökningen.

Vi erbjuder utvecklingssamtal minst 1 gång per år. Vi har genomfört föräldramöte under läsåret och vi anser att vi har en väl fungerande tamburkontakt med våra vårdnadshavare vilket även går att utläsa i enkätsvaren.

På förskolan arbetar ansvarstagande pedagoger som vågar ta upp även de lite svårare händelserna med vårdnadshavare vilket resulterar i en respekt och tillitsfull relation mellan pedagoger och vårdnadshavare vilket är uppskattat från bådas sida.

Analys av övergång och samverkan

Då förskolan egentligen ska ligga i Lotorp så är det lättare att få till samarbete och överlämnande emellan förskola och förskoleklass. Just nu i de tillfälliga lokalerna är det inte lika lätt med besök för att underlätta inskolningen till skolan. Detta kommer bli bättre när förskolan åter byggs upp i Lotorp. Vi följer kommunens överlämnande rutin mellan förskola och förskoleklass i övrigt. När behov uppstår bokar vi möten mellan förskolan och skolans personal kring specifika åtgärder vilket upplevts positivt av båda sidorna.

Övrig samverkan som sker är samverkan med förskolans specialpedagoger, vilket fungerar bra. De har under läsåret varit på besök för att observera och stötta pedagogerna i arbetet med barnen.

Förskolan har även fackliga representanter till båda facken, Kommunal och Lärarförbundet i våra samverkansmöten. Flera barn är inkopplade med logoped så där finns en samverkan och ett samarbete med. Även habiliteringen och psykologer har vi samverkat med under läsåret som gått.

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Pedagogerna för regelbundet samtal och reflekterar med varandra kring förändringar och utvecklingsområden i både stort som mått. Sanden är en lagom stor enhet som inbjuder till att alla hinner reflektera med alla. Vi är duktiga på att ge varandra mer tid vid behov som kan uppkomma.

LUG (lokal utvecklingsgrupp) genomförs med lagledare och rektor 1 gång/månad. Reflektioner 1 timme/vecka. Analys av projektgruppernas arbete sker 1 gång/vecka a 40 minuter. 3 pedagoger (1 från varje avdelning) sitter 1,5 h/månad där de utgår från färdiga frågeställningar som berör både förskolans miljöer, pedagogens förhållningssätt samt utveckling av förskolan.

Materialet vi utvärderar och analyserar i ligger på Drive så alla kan se varandras arbete. Vi försöker i största möjligaste mån att alla pedagoger är med på alla möten och att löpare och resurs ansvarar för barngruppen men när det inte fungerar är det förskollärarna som prioriteras i första hand då det är de som har ansvaret över undervisningen.



FINSPÅNG

Analys av rektors ansvar

Rektor har ett tillitsfullt samarbete med samordnande lagledare på förskolan som har i uppdrag att planera för förskolans möten och bemanning i vardagen.

Då alla pedagoger på förskolan har ett professionellt och ansvarstagande förhållningssätt till vårdnadshavare så uppstår inga konflikter eller missförstånd som rektor behöver agera i.

Under året som gått har ett stort fokus legat på bemanningsfrågor och vi har även ingått i en projektgrupp som är tillsatt kring bygget av nya förskolan i Lotorp. Samordnande lagledare och rektor har fått varit delaktiga i att välja estetiska utformningar samt även fått varit delaktiga i planering av utemiljöer och inomhus hur avdelningarna ska se ut när det blir klart.

Vi har varit med och tagit första spadtaget när bygget startade och kommer under byggets gång besöka med barnen för att få dem delaktiga i sin nya förskola.

Pedagogernas enkätsvar kring rektorsuppdrag visar på en försämring från förra årets enkätundersökning. Reflektion kring detta är att då rektor kommer avsluta sitt uppdrag och byta rektorsområde efter läsårets slut kan det ha gett effekter i enkätsvaren, att pedagogerna upplever en känsla av osäkerhet inför nästa läsår med ny rektor som de vid tillfället för enkätundersökningen inte visste namnet på.

Slutsatser av analys läroplansområden**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

1. Ge alla barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans

2. Skapa en samsyn och samarbete i huset för att erbjuda alla barn en likvärdig förskola.



FINSPÅNG

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Rektor har tillsammans med samordnande lagledare skrivit ett första utkast på rapporten som alla pedagoger på studiedagen i juni fått arbeta med och sätta sina ord och sin prägel på. Sedan har rektor skrivit den slutliga versionen utifrån pedagogernas arbete på studiedagen. Rapporten publiceras sedan på kommunens hemsida så alla kan läsa den. Den kommer även läggas upp på Schoolsoft.